



Escola Básica e Secundária de Santa Maria

Critérios de Avaliação

Inglês

1º Ciclo do Ensino Básico

Ano Letivo 2018/2019

Domínios a ter em conta

Domínios	Competências Específicas	Metas de Aprendizagem	Indicadores	Ponderação
Compreensão Oral	Ouvir/ver textos orais e audiovisuais de natureza diversificada adequados aos desenvolvimentos intelectual, sócioafectivo e linguístico do aluno.	A1.1.1 - 1º/2ºanos O aluno identifica um número muito limitado de palavras isoladas e expressões básicas em enunciados simples e curtos (afirmações, perguntas e instruções, entre outros), relativos a si próprio e aos contextos em que está inserido (família restrita e escola), desde que o discurso seja claro, pausado, cuidadosamente articulado e com repetições.	O aluno é capaz de compreender palavras familiares e expressões correntes relativas ao seu quotidiano, ao da sua família e ao meio envolvente, quando lhe falam de forma clara e pausada.	80%
		A1.1.2 - 3º/4ºanos O aluno identifica um número limitado de palavras e expressões básicas em enunciados simples e curtos (perguntas, instruções, diretivas, pedidos, canções, diálogos, entre outros), relativos a si próprio e aos contextos em que está inserido (família e escola), desde que o discurso seja claro, pausado, cuidadosamente articulado e com repetições.		
Compreensão Escrita	Ler textos diversificados adequados ao desenvolvimento intelectual, sócioafectivo e linguístico do aluno.	A1.1.1 - 3º ano O aluno identifica um número muito limitado de palavras isoladas e expressões básicas que lhe sejam familiares em textos muito simples e curtos, com ajuda visual (instruções, legendas, cartazes, entre outros), relativos a si próprio e aos contextos em que está inserido (família restrita e escola).	O aluno é capaz de compreender nomes familiares, palavras e frases muito simples.	
		A1.1.2 - 4ºano O aluno identifica um número limitado de palavras e expressões básicas em textos simples e curtos, com ajuda visual (instruções, legendas, gráficos, cartazes, entre outros), relativos a si próprio e aos contextos em que está inserido (família, escola e celebrações).		
Interação Oral	-Falar/produzir textos orais correspondendo a necessidades específicas de comunicação.	A1.1.1 - 1º/2ºanos O aluno estabelece contactos sociais em contexto de sala de aula (cumprimentos, pedidos de ajuda e outras intervenções do domínio organizacional) e responde a perguntas simples, relativas a si próprio e aos contextos em que está inserido (dados pessoais, estados de espírito, gostos), desde que o interlocutor se exprima de forma clara e articulada, num ritmo lento, se disponha a repetir e/ou reformular e se mostre cooperante. Pronuncia, geralmente de forma compreensível, um repertório memorizado de palavras e expressões isoladas.	Produz pequenos enunciados /frases sobre assuntos do seu interesse.	

		<p>A1.1.2 - 3º/4ºanos O aluno interage em situações do quotidiano escolar previamente preparadas, estabelece contactos sociais em contexto de sala de aula (cumprimentos, pedidos de ajuda e outras intervenções do domínio organizacional) e pede ou dá informações relativas a si próprio e aos contextos em que está inserido (dados pessoais, estados de espírito, gostos e preferências), desde que o interlocutor se exprima de forma clara e articulada, num ritmo lento, se disponha a repetir e/ou reformular e se mostre cooperante. Pronuncia, geralmente de forma compreensível, um repertório memorizado de palavras e expressões isoladas e de frases simples e curtas.</p>	
Interação Escrita	<p>Escrever/produzir textos correspondendo a necessidades específicas de comunicação. Escrever pequenos textos de carácter público e social: — cartões de parabéns, convites — mensagens, instruções, ... - emails, formulários, ...</p>	<p>A1.1.1 – 3ºano O aluno completa formulários simples com dados pessoais (nome, idade, aniversário, entre outros) e escreve palavras soltas e expressões elementares memorizadas em mensagens (felicitações, entre outros).</p> <p>A1.1.2 – 4ºano O aluno completa formulários simples com dados pessoais (nome, idade, aniversário, agregado familiar, local de residência, entre outros) e escreve frases curtas (10-20 palavras) e simples em mensagens (cartões de parabéns, convites, emails, entre outros), recorrendo a um repertório memorizado de palavras e expressões.</p>	<p>Escreve pequenos textos/frases sobre assuntos do seu interesse: é capaz de escrever um postal simples e curto, uma ficha, com dados de identificação pessoal (nome, morada...)</p>
Produção Oral	<p>Ouvir /falar em situações de comunicação diversificada. Produz os sons da língua estrangeira não existentes na língua Materna Usa estratégias interlinguais para superar problemas de expressão: Pede a tradução da palavra na língua materna</p>	<p>A1.1.1 – 3ºano O aluno produz palavras e expressões simples memorizadas sobre si próprio e os contextos em que está inserido (família restrita, escola). Pronuncia, geralmente, de forma compreensível.</p> <p>A1.1.2 – 4ºano O aluno exprime-se, de forma muito simples, para falar de si, de outras pessoas e de lugares (família, casa, escola). Apoiar-se num repertório memorizado de palavras, expressões isoladas e frases simples e curtas. Pronuncia, geralmente, de forma compreensível.</p>	<p>Tomar parte numa conversa: O aluno é capaz de se expressar desde que o seu interlocutor repita mais lentamente ou se exprima por outras palavras e o ajude a formular aquilo que ele gostaria de dizer. Exprimir-se oralmente de forma contínua: O aluno é capaz de utilizar expressões e frases simples sobre si próprio, sua família e o meio envolvente.</p>
Produção Escrita	<p>Escrever/produzir pequenos textos correspondendo a necessidades específicas de comunicação.</p>	<p>A1.1.1 – 3ºano O aluno escreve palavras isoladas e expressões elementares memorizadas relativas a si próprio e aos contextos em que está inserido (família restrita e escola).</p> <p>A1.1.2 – 4ºano O aluno escreve frases simples e curtas relativas a si próprio e aos contextos em que está inserido (apresenta-se, apresenta outros, descreve espaços próprios e gostos), recorrendo a um repertório memorizado de palavras e expressões.</p>	<p>Escreve pequenos textos/frases sobre assuntos do seu interesse: é capaz de escrever um postal simples e curto, uma ficha, com dados de identificação pessoal (nome, morada...)</p>

Domínio Sócio-afetivo (Saber Ser)	Atitudes e Valores	Autonomia	<ul style="list-style-type: none"> Realiza atividades de forma autónoma. 	20%
		Responsabilidade	<ul style="list-style-type: none"> Realiza atividades de forma responsável; É assíduo e pontual; Traz o material necessário; Tem o caderno diário organizado; Revela organização no seu trabalho; Cumprir as regras estabelecidas, dentro e fora da sala de aula; 	
		Cooperação / respeito	<ul style="list-style-type: none"> Manifesta respeito pelos outros e pelas suas opiniões; Coopera e é solidário com os colegas. 	
		Empenho	<ul style="list-style-type: none"> Colabora com outros em tarefas e projectos comuns; Adere e intervém nas atividades de sala de aula Realiza as tarefas propostas; Participa nas saídas e visitas de estudo; Cumprir prazos e realiza os trabalhos de casa solicitados. 	
		Espírito Crítico	<ul style="list-style-type: none"> Questiona e argumenta, apontando alternativas; Expressa ideias próprias; Participa no processo de auto-avaliação. 	
Instrumentos de Avaliação		<ul style="list-style-type: none"> Exercícios de escuta ativa e produção oral - 40% Trabalhos (fichas de trabalho, caderno diário, desenhos para pintar, trabalhos manuais,...) individuais, de pares e em grupo - 40% 		

Nomenclatura dos Instrumentos de Avaliação Sumativa Interna:

Avaliação Qualitativa	Percentagem
Insuficiente	0% a 20%
	21% a 49%
Suficiente	50% a 69%
Bom	70% a 89%
Muito Bom	90% a 100%