



SECRETARIA REGIONAL DA EDUCAÇÃO E CULTURA
DIREÇÃO REGIONAL DA EDUCAÇÃO
ESCOLA BÁSICA E SECUNDÁRIA DE SANTA MARIA

Ano letivo 2016 / 2017

GRUPO 510 – FÍSICA E QUÍMICA

**Síntese dos critérios específicos de avaliação no Ensino Secundário
a aplicar no âmbito do programa ProSucesso**

*"Parece ficar claro que a **avaliação formativa** se distingue da sua vertente sumativa pelas suas funções - **centrada no aluno e nos processos de ensino e aprendizagem** - pela sua funcionalidade - **é necessário aceitar que vale a pena trabalhar de modo diferente** - e pela ética - **aceitar que vale a pena e é possível ajudar os alunos.**"*

J. Pinto e L. Santos, "Modelos de Avaliação das Aprendizagens", U. Aberta, 2006

Aplicação da avaliação formativa:

- **sínteses** dos conteúdos lecionados, por si elaboradas e mantidas atualizadas;
- **exercícios formativos**, a cada duas semanas, aproximadamente;
- **atividade prática laboratorial**, conforme determinado pelas metas para a disciplina;
- um **teste formativo** a meio, sensivelmente, de cada período.

Resultado:

- emissão de um **parecer qualitativo** (Insuficiente, Suficiente, Bom ou Muito Bom) **globalizante** sobre a **evolução dos resultados** do aluno na avaliação formativa, integrando uma apreciação sobre a **responsabilidade com que assume o seu processo educativo**.

Perto do final de cada período, e tendo em conta a avaliação sumativa, o **domínio dos Conhecimentos e Capacidades** é avaliado por meio de dois instrumentos formais de avaliação diferentes:

- **um teste global;**
- **um trabalho**, consistindo na preparação e realização de uma atividade laboratorial e no relatório ou apresentação dos resultados.

A proposta de avaliação sumativa resulta **da média aritmética das classificações**, com o peso de **65%** para os **testes globais** e de **35%** para os **trabalhos**, e da **bonificação, no máximo de 10%**, de acordo com o nível obtido na **avaliação formativa**, conforme a tabela um.

Resultado da avaliação formativa	Resultado dos instrumentos formais de avaliação (valores)	Bonificação (valores)	Proposta de avaliação sumativa (valores)
Muito Bom	17,5 a 20	+0,5	18 a 20
	13,5 a 17,4	+1	15 a 18
	9,5 a 13,4	+1,5	11 a 15
	< 9,5	+2	Até 11
Bom	17,5 a 20	-	18 a 20
	13,5 a 17,4	+0,5	14 a 18
	9,5 a 13,4	+1	11 a 14
	< 9,5	+1,5	Até 11
Suficiente	17,5 a 20	-	18 a 20
	13,5 a 17,4	-	14 a 17
	9,5 a 13,4	+0,5	10 a 14
	3,5 a 9,4	+1	5 a 10
	< 3,5	+1,5	Até 5
Insuficiente	17,5 a 20	-	18 a 20
	13,5 a 17,4	-	14 a 17
	9,5 a 13,4	-	10 a 13
	3,5 a 9,4	+0,5	4 a 10
	< 3,5	+1	Até 4

TABELA 1 - BONIFICAÇÃO - ENSINO SECUNDÁRIO

Ponderação tradicional			
Conhecimentos e Capacidades (valores)	x 90%	Atitudes e Valores	Classificação final (valores)
12	10,8	2	13
14	12,6	2	15
16	14,4	2	16

Atenuação proposta			
Conhecimentos e Capacidades (valores)	Atitudes e Valores	Bonificação	Classificação final (valores)
12	MB	+1,5	14
14	MB	+1	15
16	MB	+1	17

TABELA 2 - EXEMPLO COMPARATIVO PARA ALUNO A QUEM FOI ATRIBUÍDO UM PARECER "MUITO BOM"

Ponderação tradicional			
Conhecimentos e Capacidades (valores)	x 90%	Atitudes e Valores	Classificação final (valores)
8	7,2	1	8
10	9	1	10
12	10,8	1	12

Atenuação proposta			
Conhecimentos e Capacidades (valores)	Atitudes e Valores	Bonificação	Classificação final (valores)
8	S	+1	9
10	S	+0,5	11
12	S	+0,5	13

TABELA 3 - EXEMPLO COMPARATIVO PARA ALUNO A QUEM FOI ATRIBUÍDO UM PARECER "SUFICIENTE"