

Escola Básica e Secundária de Santa Maria
ANO LETIVO 2016/2017
INFORMAÇÃO PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA
HISTÓRIA | 19
3º Ciclo do Ensino Básico
Portaria 102/2016 de 18 de outubro

Da prova de Equivalência à Frequência de História do 3.º Ciclo do Ensino Básico constam os seguintes parâmetros:

- Objeto de avaliação.
- Estrutura e apresentação.
- Critérios de correção e classificação.
- Material.
- Duração.

1. OBJETO DE AVALIAÇÃO

A prova tem como objeto de avaliação os objetivos gerais e específicos do Programa Curricular e das Metas Curriculares da disciplina de História para o 3.º Ciclo do Ensino Básico.

A avaliação abrangerá os domínios que são transversais à disciplina nos três níveis que constituem o 3.º Ciclo do Ensino Básico e incide no tratamento da temporalidade e do espaço, nos aspetos metodológicos do saber histórico, particularmente na utilização e crítica de fontes históricas diversas e na natureza do discurso historiográfico fundamental à construção do conhecimento histórico.

A prova de Equivalência à Frequência é estruturado em função de quatro princípios orientadores:

- Determina, por nível de ensino, um ou vários domínios de referência, correspondentes aos 7.º, 8.º e 9.º ano.
- Determina os subdomínios, que especificam os conteúdos considerados fundamentais em cada um dos domínios selecionados por nível de ensino.
- Por subdomínio são indicados os objetivos gerais a concretizar, que incidem sobre operações nos domínios da aquisição, compreensão e construção.
- Os subdomínios podem abranger as cinco grandes áreas do saber histórico: os aspetos políticos, os aspetos económico-sociais, os aspetos culturais e artísticos, os processos históricos portugueses, e a dimensão reflexiva passado/presente.

DOMÍNIO (TEMA DA UNIDADE) A herança do Mediterrâneo Antigo – 7º ano

SUBDOMÍNIO O Mundo Helénico:

CONTEÚDOS

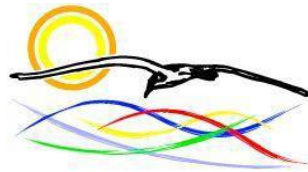
A cidade-estado ou pólis.

A sociedade ateniense.

O funcionamento do regime democrático ateniense.

A democracia direta ateniense.

A religião e a cultura gregas.



Escola Básica e Secundária de Santa Maria
ANO LETIVO 2016/2017
INFORMAÇÃO PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA
HISTÓRIA | 19
3º Ciclo do Ensino Básico
Portaria 102/2016 de 18 de outubro

Conhecer e compreender o processo de formação e afirmação das cidades-estado gregas originárias (séculos VIII a IV a.C.)

- Caracterizar o modelo de democracia ateniense do século V a.C. no seu pioneirismo e nos seus limites.

Conhecer e compreender a organização económica e social no mundo grego.

- Conhecer a organização social das polis gregas, tomando Atenas do século V a.C. como referência.
- Demonstrar as profundas diferenças sociais existentes na sociedade ateniense.

Conhecer o elevado grau de desenvolvimento atingido no mundo grego pela cultura e pela arte.

- Descrever a religião politeísta grega, destacando o papel dos jogos como expressão de religiosidade e fator unificador do mundo helénico.
- Identificar as principais características da arquitetura, da escultura e da cerâmica grega.

DOMÍNIO (TEMA DA UNIDADE) Expansão e mudança nos séculos XV e XVI. – 8º ano
SUBDOMÍNIO Renascimento, Reforma e Contrarreforma:

CONTEÚDOS

Origem e significado do termo «Renascimento»

Caraterísticas do Renascimento.

Cultura e arte renascentistas: a arquitetura, a pintura, a escultura e a literatura.

A crise religiosa na Europa do século XVI.

As reformas protestantes: luteranismo, calvinismo, anglicanismo.

A Contrarreforma e a Reforma Católica.

Conhecer e compreender o Renascimento.

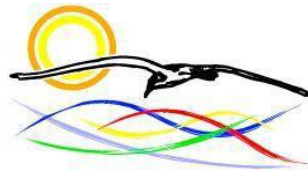
- Localizar no tempo e no espaço o aparecimento e difusão do movimento cultural designado como Renascimento.

- Relacionar a redescoberta da cultura clássica com a emergência dos novos valores europeus (antropocentrismo, individualismo, valorização da Natureza, espírito crítico).

- Relacionar os valores cultivados pelo movimento renascentista com o alargamento da compreensão da Natureza e do próprio Homem, salientando exemplos do grande desenvolvimento da ciência e da técnica operado neste período (séculos XV a XVI).

- Identificar alguns dos principais representantes do humanismo europeu e as obras mais relevantes.

- Caracterizar a arte do Renascimento nas suas principais expressões (arquitetura, pintura e escultura).



Escola Básica e Secundária de Santa Maria
ANO LETIVO 2016/2017
INFORMAÇÃO PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA
HISTÓRIA | 19
3º Ciclo do Ensino Básico
Portaria 102/2016 de 18 de outubro

Conhecer e compreender a Reforma Protestante.

- Identificar os fatores que estiveram na base de uma crise de valores no seio da Igreja e a crescente contestação sentida, sobretudo no início do século XVI.
- Relacionar o espírito e valores do Renascimento com as críticas à hierarquia e com o apelo ao retorno do cristianismo primitivo.
- Descrever a ação de Martinho Lutero como o decisivo momento de rutura no seio da cristandade ocidental.
- Caracterizar as principais igrejas protestantes (luterana, calvinista e anglicana).
- Identificar as principais alterações introduzidas no culto cristão pelo reformismo protestante.
- Relacionar o aparecimento e difusão das igrejas protestantes com as condições e com as aspirações políticas, sociais e económicas da Europa central e do Norte.

Conhecer e compreender a reação da Igreja Católica à Reforma Protestante.

- Distinguir na Reforma Católica o movimento de renovação interna e de Contrarreforma.
- Enumerar as principais medidas que emergiram do Concílio de Trento para enfrentar o reformismo protestante.
- Sublinhar o papel das ordens religiosas na defesa da expansão do catolicismo e na luta contra as heresias.
- Relacionar o ressurgimento da Inquisição e da Congregação do *Índex*, no século XVI, com a necessidade do mundo católico sustentar o avanço do protestantismo e consolidar a vivência religiosa de acordo com as determinações do Concílio de Trento.

DOMÍNIO (TEMA DA UNIDADE) A Europa e o Mundo no Limiar do Século XX. – 9º ano
SUBDOMÍNIO Portugal da 1ª República à Ditadura Militar.

CONTEÚDOS

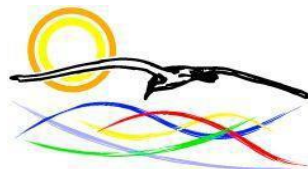
A 1.ª República.

Conhecer e compreender a crise e queda da Monarquia Constitucional.

- Relacionar o Ultimato Inglês de 1890 com o aumento do descrédito da instituição monárquica e com o crescimento do Partido Republicano.
- Identificar outros fatores que contribuíram para a queda da Monarquia Constitucional, destacando a ditadura de João Franco e o regicídio de 1908.

Conhecer e compreender as realizações e dificuldades da 1.ª República (1910-1914).

- Avaliar o alcance das principais realizações da 1.ª República ao nível da legislação social, da laicização do Estado, das medidas educativas e financeiras.
- Explicar o descontentamento criado por medidas da 1.ª República em largos setores da população portuguesa.
- Justificar a instabilidade política vivida durante a 1.ª República.



Escola Básica e Secundária de Santa Maria
ANO LETIVO 2016/2017
INFORMAÇÃO PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA
HISTÓRIA | 19
3º Ciclo do Ensino Básico
Portaria 102/2016 de 18 de outubro

Conhecer e compreender o derrube da Primeira República e a sua substituição por um regime ditatorial (1914-1926).

- Explicar os efeitos da 1.ª Grande Guerra na situação política, económico-financeira e social.
- Relacionar o crescimento dos adeptos de soluções autoritárias na década de 20 em Portugal com a situação interna do país e com o contexto internacional.
- Reconhecer no Golpe Militar de 28 de Maio de 1926 o fim da República parlamentar e o início da Ditadura Militar.

DOMÍNIO (TEMA DA UNIDADE) Da Grande Depressão à 2.ª Guerra Mundial. – 9º ano
SUBDOMÍNIO Crise, ditaduras e democracia na década de 30.

CONTEÚDOS

O Estado Novo em Portugal.

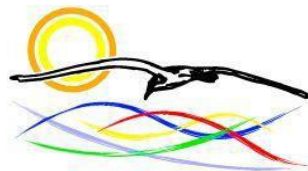
Conhecer e compreender a emergência e consolidação do Estado Novo em Portugal.

- Referir a manutenção da instabilidade política e dos problemas financeiros nos primeiros anos da Ditadura Militar (1926-1928).
- Descrever o processo de ascensão de António de Oliveira Salazar no seio da Ditadura Militar (1928-1933).
- Comparar as características do Estado Novo com as características dos regimes ditatoriais italiano e alemão, destacando as suas semelhanças e diferenças.
- Caracterizar as organizações repressivas e os mecanismos de controlo da população criados pelo Estado Novo.

2. CARATERIZAÇÃO DO EXAME

O exame é constituído por quatro grupos de itens. A cotação do exame é de 100 por cento, distribuída de seguinte forma:

GRUPO	DOMÍNIO CURRICULAR	N.º ITENS	COTAÇÃO
I	A HERANÇA DO MEDITERRÂNEO ANTIGO: O MUNDO HÉLÉNICO	5	20%
II	EXPANSÃO E MUDANÇA NOS SÉCULOS XV E XVI: O RENASCIMENTO, REFORMA E CONTRARREFORMA	5	20%
III	A EUROPA E O MUNDO NO LIMAR DO SÉCULO XX: PORTUGAL- AS TRANSFORMAÇÕES POLÍTICAS, ECONÓMICAS, SOCIAIS E CULTURAIS DO PÓS-GUERRA	5	30%
IV	DA GRANDE DEPRESSÃO À II GUERRA MUNDIAL: CRISE, DITADURAS E DEMOCRACIA NA DÉCADA DE 30	5	30%



Escola Básica e Secundária de Santa Maria
ANO LETIVO 2016/2017
INFORMAÇÃO PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA
HISTÓRIA | 19
3º Ciclo do Ensino Básico
Portaria 102/2016 de 18 de outubro

Os itens são de tipologia diversa, de seleção, associação e construção. Têm como suporte introdutório um ou mais documentos de tipologias diferentes, fontes históricas, fontes iconográficas e textos historiográficos, com vista à aplicação dos objetivos e metodologias das aprendizagens do âmbito disciplinar propostos.

CRITÉRIOS DE CLASSIFICAÇÃO

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos percentuais.

Os itens são todos classificados independentemente.

ITENS DE RESPOSTA CONDICIONADA (FECHADA)

Escolha múltipla

A cotação total do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta.

São classificadas com zero pontos percentuais as respostas em que seja assinalada:

- uma opção incorreta;
- mais do que uma opção.

Não há lugar a classificações intermédias.

Associação / Correspondência

A classificação é atribuída de acordo com o nível de desempenho. Considera-se incorreta qualquer associação / correspondência que relacione um elemento de um dado conjunto com mais do que um elemento do outro conjunto.

Ordenação

A cotação total do item só é atribuída às respostas em que a sequência esteja integralmente correta e completa.

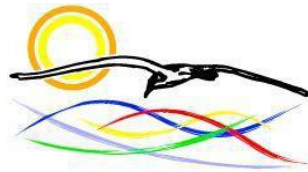
São classificadas com zero pontos percentuais as respostas em que:

- seja apresentada uma sequência incorreta;
- seja omitido, pelo menos, um dos elementos da sequência solicitada. Não há lugar a classificações intermédias.

ITENS DE CONSTRUÇÃO

Resposta curta

Nos itens de resposta curta, a cotação do item só é atribuída às respostas totalmente corretas. Poderão ser atribuídas pontuações a respostas parcialmente corretas, de acordo com os critérios específicos.



Escola Básica e Secundária de Santa Maria
ANO LETIVO 2016/2017
INFORMAÇÃO PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA
HISTÓRIA | 19
3º Ciclo do Ensino Básico
Portaria 102/2016 de 18 de outubro

Resposta restrita e extensa

Nos itens de resposta restrita e de resposta extensa, os critérios de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

Nos itens de construção de resposta restrita e de resposta extensa, a classificação a atribuir traduz a avaliação do desempenho no domínio específico da disciplina e no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa.

DESCRITORES DE DESEMPENHO

De acordo com as competências específicas da disciplina, todas as respostas são analisadas, considerando os seguintes aspetos:

- Relevância relativamente à questão formulada;
- Articulação obrigatória com as fontes;
- Forma como a fonte é explorada, sendo valorizada a interpretação e não a mera paráfrase;
- Correção na transcrição de excertos das fontes e pertinência desses excertos como suporte de argumentos;
- Mobilização de informação circunscrita ao assunto em análise.

Resposta aberta – correção total ou parcial;

Estrutura: frases lógicas, encadeamento das ideias com interpretação e ou caracterização correta;

Utilização de elementos documentais;

Legendagem correta;

Observação/ interpretação e ou identificação de mapas, imagens, gráficos e tabelas cronológicas;

Localização correta no espaço e no tempo;

Resposta direta – certa ou errado;

Utilização e correção de vocabulário, clareza e correção linguística.

3. MATERIAL A UTILIZAR

Caneta ou esferográfica de tinta indelével, de cor azul ou preta.

4. DURAÇÃO DA PROVA

A prova tem a duração de noventa minutos.