



Escola Básica e Secundária de Santa Maria
Ano Letivo 2017/2018
Informação - Prova de Equivalência à Frequência – Ensino Básico
Ciências Naturais| 10
3º Ciclo
Portaria nº 102/2016 de 18 de outubro

O presente documento divulga informação relativa à prova de equivalência à frequência do 3.º Ciclo do Ensino Básico da disciplina de Ciências Naturais, a realizar em 2018, nomeadamente:

1. Objeto de avaliação
2. Caracterização da prova
3. Critérios gerais de classificação
4. Material
5. Duração

1. Objeto de Avaliação

A prova tem como referência o Programa de Ciências Naturais em vigor para o 3.º Ciclo do Ensino Básico e organiza-se em quatro temas: Terra em transformação, Terra - Um planeta com vida, Sustentabilidade na Terra e Viver melhor na Terra.

A prova desta disciplina permite avaliar os conhecimentos e as competências enunciados no Programa e a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita de duração limitada. A prova será organizada em três grupos. O grupo I abrangerá conteúdos programáticos relativos ao 7.º ano de escolaridade, o grupo II abordará conteúdos relativos ao 8.º ano de escolaridade e o grupo III visará conteúdos do 9.º ano de escolaridade.

A prova permitirá avaliar alguns dos seguintes conteúdos:

7º Ano

TERRA EM TRANSFORMAÇÃO

A Terra conta a sua história

- Os fósseis e a sua importância para a reconstituição da história da Terra.

Dinâmica interna da Terra

- Deriva dos continentes.

Consequências da dinâmica interna da Terra

- Atividade sísmica;
- Atividade vulcânica.



8º Ano

TERRA - UM PLANETA COM VIDA

Sistema Terra: da célula à biodiversidade

- A célula como unidade básica da biodiversidade existente na Terra;
- A Terra como um sistema capaz de gerar vida.

SUSTENTABILIDADE NA TERRA

Ecosistemas

- Interação seres vivos - ambiente;
- Fluxos de energia e ciclos de matéria.

Gestão sustentável dos recursos

- Recursos naturais: utilização e consequências.

9º Ano

VIVER MELHOR NA TERRA

Saúde individual e comunitária

Organismo humano em equilíbrio

- Alimentação e sistema digestivo;
- Sangue e sistema cardiovascular;
- Sistema linfático;
- Sistema respiratório;
- Sistema excretor;
- Sistema nervoso;
- Sistema hormonal.

As metas que serão avaliadas são as seguintes:

7º Ano

1. Compreender a importância dos fósseis para a reconstituição da história da Terra;
2. Compreender os fundamentos da estrutura e da dinâmica da Terra;
3. Compreender a atividade sísmica como uma consequência da dinâmica interna da Terra;
4. Compreender a atividade vulcânica como uma manifestação da dinâmica interna da Terra.

8º Ano

1. Compreender as condições próprias da Terra que a tornam o único planeta com vida conhecida no Sistema Solar;
2. Compreender a Terra como um sistema capaz de gerar vida;
3. Compreender a célula como unidade básica da biodiversidade existente na Terra;



4. Compreender os níveis de organização biológica dos ecossistemas;
5. Analisar as dinâmicas de interação existentes entre os seres vivos e o ambiente;
6. Explorar as dinâmicas de interação existentes entre os seres vivos;
7. Compreender a importância dos fluxos de energia na dinâmica dos ecossistemas;
8. Sintetizar o papel dos principais ciclos de matéria nos ecossistemas;
9. Relacionar o equilíbrio dinâmico dos ecossistemas com a sustentabilidade do planeta Terra;
10. Analisar a forma como a gestão dos ecossistemas pode contribuir para alcançar as metas de um desenvolvimento sustentável;
11. Compreender a influência das catástrofes no equilíbrio dos ecossistemas;
12. Sintetizar medidas de proteção dos ecossistemas;
13. Compreender a classificação dos recursos naturais;
14. Compreender o modo como são explorados e transformados os recursos naturais;
15. Relacionar o papel dos instrumentos de ordenamento e gestão do território com a proteção e a conservação da Natureza;
16. Integrar conhecimentos de ordenamento e gestão do território;
17. Relacionar a gestão de resíduos e da água com o desenvolvimento sustentável;
18. Relacionar o desenvolvimento científico e tecnológico com a melhoria da qualidade de vida das populações humanas.

9º Ano

1. Compreender a importância da saúde individual e comunitária na qualidade de vida da população;
2. Sintetizar as estratégias de promoção da saúde;
3. Compreender a importância de uma alimentação saudável no equilíbrio do organismo humano;
4. Compreender a importância do sistema digestivo para o equilíbrio do organismo humano;
5. Analisar a importância do sangue para o equilíbrio do organismo humano;
6. Sintetizar a importância do sistema cardiovascular no equilíbrio do organismo humano;
7. Analisar a importância do sistema linfático no equilíbrio do organismo humano;
8. Analisar a influência do ambiente e dos estilos de vida no sistema respiratório;
9. Compreender a importância da função excretora na regulação do organismo humano;
10. Analisar o papel do sistema nervoso no equilíbrio do organismo humano;
11. Sintetizar o papel do sistema hormonal na regulação do organismo.

2. Características e Estrutura da Prova

A prova reflete uma visão integradora e articulada dos diferentes conteúdos programáticos da disciplina de Ciências Naturais.

É uma prova escrita e constituída por três grupos, designados por I, II e III.

Os alunos não respondem no enunciado. As respostas são registadas em folha própria do estabelecimento de ensino.



A prova está organizada por grupos de itens que podem ter como suporte um ou mais documentos, como, por exemplo, tabelas, gráficos e esquemas. Alguns dos itens / grupos de itens podem envolver a mobilização de aprendizagens relativas a mais do que um dos temas das Orientações Curriculares.

A prova é cotada para **100 pontos percentuais**.

Os conteúdos e as cotações dos diferentes grupos encontram-se no quadro 1.

Quadro 1 - Valorização relativa dos conteúdos/grupos.

CONTEÚDOS	COTAÇÕES (%)
TERRA EM TRANSFORMAÇÃO (7º ano)	Grupo I - 20 a 30%
TERRA - UM PLANETA COM VIDA E SUSTENTABILIDADE NA TERRA (8º ano)	Grupo II - 20 a 30%
VIVER MELHOR NA TERRA (9º ano)	Grupo III - 40 a 60%

A tipologia de questões comuns a todos os grupos é:

- Fazer a legenda de figuras;
- Escolha múltipla;
- Associação/Correspondência;
- Ordenação;
- Resposta curta;
- Resposta restrita.

A tipologia de itens, a cotação por item apresentam-se no quadro 2.

Quadro 2 - Tipologia, cotação por item.

Tipologia de itens	Número de itens	Cotação por item (em percentagem)
Itens de seleção <ul style="list-style-type: none">• Associação/Correspondência• Legendagem de imagens• Escolha múltipla• Ordenação	3 a 6 3 a 6 12 a 16 0 a 2	2 a 10
Itens de construção <ul style="list-style-type: none">• Resposta curta• Resposta restrita	3 a 6 3 a 5	2 a 15



3. Critérios de Classificação

Os critérios gerais são os seguintes:

- Utilização adequada de terminologia científica.
- Capacidade de relacionar conteúdos.
- Correta interpretação de dados (textos, gráficos, tabelas, esquemas, ...) utilizados no enunciado.
- Aplicação de conhecimentos adquiridos à realidade.
- Formulação correta de opiniões.
- Clareza das respostas.
- Escrita correta da Língua Portuguesa.
- A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item.
- As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos percentuais. No entanto, em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.
- Se o aluno responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.

ITENS DE SELEÇÃO

ESCOLHA MÚLTIPLA

A cotação total do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta.

São classificadas com zero pontos percentuais as respostas em que seja assinalada:

- uma opção incorreta.

Não há lugar a classificações intermédias.

ASSOCIAÇÃO / CORRESPONDÊNCIA

Os critérios de classificação dos itens de associação/correspondência apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

ORDENAÇÃO

A cotação total do item só é atribuída às respostas em que a sequência esteja integralmente correta e completa.

São classificadas com zero pontos percentuais as respostas em que:

- seja apresentada uma sequência incorreta;
- seja omitido, pelo menos, um dos elementos da sequência solicitada.

Não há lugar a classificações intermédias.



ITENS DE CONSTRUÇÃO

RESPOSTA CURTA

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta curta podem apresentar-se organizados por níveis de desempenho.

Nos itens em que os critérios específicos não se apresentem organizados por níveis de desempenho, as respostas corretas são classificadas com a cotação total do item e as respostas incorretas são classificadas com zero pontos percentuais. Nestes casos, não há lugar a classificações intermédias.

O afastamento integral dos aspetos de conteúdo implica que a resposta seja classificada com zero pontos **percentuais**.

Se a resposta contiver dados que revelem contradição em relação aos elementos considerados corretos, ou se apresentar dados cuja irrelevância impossibilite a identificação objetiva dos elementos solicitados, é atribuída a classificação de zero pontos **percentuais**.

RESPOSTA RESTRITA

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta restrita apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. É classificada com zero pontos percentuais qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.

A classificação das respostas centra-se nos tópicos de referência, tendo em conta a organização dos conteúdos e a utilização de linguagem científica adequada.

Caso as respostas contenham elementos contraditórios, são considerados para efeito de classificação apenas os tópicos que não apresentem esses elementos.

4. Material

O examinando apenas pode usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino. Não é permitido o uso de corretor.

5. Duração

A prova tem a duração de 90 minutos.