



Escola Básica e Secundária de Santa Maria



Ano Letivo 2017/2018

### **Informação – Prova Especial de Avaliação**

#### **PROFIJ IV – Tipo 4 1º ano**

Domínio de Desenvolvimento Pessoal e Social

*Portaria 52/2016, de 16 de junho*

O presente documento divulga informação relativa à Prova Especial de Avaliação do domínio de Desenvolvimento Pessoal e Social, do primeiro ano do curso de Sistema de Redes a realizar no presente ano letivo (2018).

1. Objeto de avaliação
2. Caracterização da prova
3. Critérios gerais de classificação
4. Material
5. Duração

#### **1. Objeto de Avaliação**

2. A Prova Especial de Avaliação deste módulo permite avaliar os conteúdos lecionados no respetivo domínio de formação ao longo do ano letivo, de acordo com o Programa de Desenvolvimento Pessoal e Social adequada às aprendizagens dos alunos.

#### **Conteúdos temáticos**

##### **Publicidade: Um discurso de sedução**

- A informação como veículo do conhecimento.
- Meios de formação da opinião pública.
- Importância dos média na formação da opinião pública.
- A hierarquização das notícias.
- A recolha de informação e os tipos de fontes.
- Audiências, programação e publicidade.

## **O homem e o Ambiente**

- Conceitos de crescimento económico e desenvolvimento.
- Evolução dos conceitos de desenvolvimento e qualidade de vida.
- Indicadores de desenvolvimento.
- Desigualdades e desenvolvimento humano.
- Níveis de desenvolvimento: desigualdades e interdependências.
- Obstáculos ao desenvolvimento.

## **Organização do Estado Democrático: A nossa democracia**

- O Estado de direito – a Constituição.
- Os órgãos de soberania – sua composição e competências.
- A administração pública: algumas competências.
- Poder central, regional e local.

## **Competências**

### **Publicidade: Um discurso de sedução**

- Definir o conceito de opinião pública.
- Identificar diferentes meios de formação da opinião pública.
- Refletir sobre a importância dos média na formação da opinião pública.
- Identificar as diferentes formas de informação e a diversidade de notícias a elas associadas de acordo com o público-alvo.
- A recolha de informação e os tipos de fonte e meios de comunicação.
- Definir os conceitos de audiência, programação e publicidade.
- Lei da publicidade.
- Mercado e publicidade.

## **O homem e o Ambiente**

- Distinguir crescimento económico e desenvolvimento.
- Conhecer alguns indicadores de crescimento económico.
- Definir o conceito de qualidade de vida.

- Compreender a qualidade de vida como algo subjetivo.
- Conhecer os principais indicadores de desenvolvimento.
- Conhecer o conceito de “países desenvolvidos” e “em vias de desenvolvimento”, identificando exemplos concretos.
- Reconhecer a importância da ajuda dos países desenvolvidos aos países em vias de desenvolvimento.
- Identificar diferentes obstáculos ao desenvolvimento/catástrofes.

### **Organização do Estado Democrático: A nossa democracia**

- Conhecer a Constituição da República Portuguesa.
- Distinguir os diferentes órgãos de soberania.
- Identificar os titulares e algumas competências dos órgãos de soberania.
- Identificar algumas das competências da administração pública.
- Distinguir os diferentes poderes, central, regional e local.

### **3. Características e Estrutura da Prova**

A prova é cotada para 200 pontos e apresenta três grupos de itens.

A sequência dos itens na prova pode não corresponder à sequência das unidades temáticas no programa da disciplina.

A prova inclui itens de seleção (escolha múltipla e associação/correspondência) e itens de construção (resposta curta, resposta restrita e resposta extensa).

Valorização dos temas na prova	
Módulos	Cotação (em pontos)
Empregabilidade IV: Integração no Mundo do Trabalho	20 a 45
Organização do Estado Democrático: A nossa democracia	20 a 45
Compreender os Médias II: Quem faz a agenda das notícias	25 a 45
Ambiente e Desenvolvimento II: Um mundo de Contrastes	20 a 45

#### 4. Critérios gerais de Classificação

Tipologia de itens	Número de Itens	Cotação por item (em pontos)
<b>Itens de seleção</b> Escolha múltipla Associação/correspondência	5 a 9	5 a 15
<b>Itens de construção</b> Resposta curta Resposta restrita Resposta extensa	7 a 9	20 a 25

#### Critérios de Classificação

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

#### Itens de seleção

##### Escolha múltipla

A cotação total do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta.

São classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada: uma opção incorreta ou mais do que uma opção.

Não há lugar a classificações intermédias.

##### Associação/correspondência

A cotação total do item é atribuída às respostas que apresentem, de forma inequívoca, a única associação/correspondência integralmente correta e completa.

São classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada:

- uma associação/correspondência incorreta;
- uma associação/correspondência incompleta.

## **Itens de construção**

### Resposta curta

A classificação é atribuída de acordo com os elementos de resposta solicitados e apresentados. Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta curta podem apresentar-se organizados por níveis de desempenho.

O afastamento integral dos aspetos de conteúdo implica que a resposta seja classificada com zero pontos.

### Resposta restrita

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta restrita apresentam-se organizados por níveis de desempenho.

O afastamento integral dos aspetos de conteúdo implica que a resposta seja classificada com zero pontos.

### Resposta extensa

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta extensa apresentam-se organizados por níveis de desempenho.

O afastamento integral dos aspetos de conteúdo implica que a resposta seja classificada com zero pontos.

A avaliação das competências de comunicação escrita em língua portuguesa contribui para valorizar a classificação atribuída ao desempenho no domínio das competências específicas da disciplina. Esta valorização corresponde a cerca de 10% da cotação do item e faz-se de acordo com os níveis de desempenho a seguir descritos.

<b>Níveis</b>	<b>Descritores</b>
<b>1</b>	Composição bem estruturada, sem erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, ou com erros esporádicos, cuja gravidade não implique perda de inteligibilidade e/ou de sentido.
<b>2</b>	Composição razoavelmente estruturada, com alguns erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, cuja gravidade não implique perda de inteligibilidade e/ou de sentido.
<b>3</b>	Composição sem estruturação aparente, com erros graves de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, cuja gravidade implique perda frequente de inteligibilidade e/ou de sentido.

No caso de a resposta não atingir o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina, a classificação a atribuir é zero pontos. Neste caso, não é classificado o desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa.

### **5. Material**

A prova é realizada no enunciado, sendo apenas permitido, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta. Não é permitido o uso de corretor.

### **6. Duração**

A prova tem a duração de noventa minutos.