

Ano Letivo 2017/2018

**Informação – Prova de Equivalência à Frequência –
Ensino Secundário – Cursos Científico-Humanísticos**

Psicologia B | 340 – 12.º ano

Decreto-Lei 139/2012, de 5 de julho

(Portaria 243/2012, 10 de agosto)

O presente documento divulga informação relativa à prova de Equivalência à Frequência do Ensino Secundário da disciplina de Psicologia B, a realizar em 2018, nomeadamente:

1. Objeto de avaliação
2. Caracterização da prova
3. Critérios gerais de classificação
4. Material
5. Duração

1. Objeto de Avaliação

A prova a que esta informação se refere incide nos conhecimentos e nas competências enunciados no Programa de Psicologia B em vigor.

A avaliação sumativa, realizada através de uma prova escrita de duração limitada, só permite avaliar parte dos conhecimentos e das competências enunciados no Programa.

A resolução da prova pode implicar a mobilização de aprendizagens inscritas no Programa, mas não expressas nesta informação.

A) Conteúdos

Tema 1. Antes de mim: A genética, o cérebro e a cultura

- ADN, genes e cromossomas
- Hereditariedade específica e individual
- Genótipo e fenótipo
- Preformismo e epigénese
- Filogénese e ontogénese
- Programa fechado e aberto
- Prematuridade e neotenia
- O cérebro e o sistema nervoso
- Neurónio
- Sinapse
- Comunicação nervosa
- Divisão e funções do sistema nervoso
- Papel das áreas pré-frontais
- Organização funcional do cérebro

- Identificação e individuação
- Plasticidade e aprendizagem
- Cultura e socialização: padrões de cultura e diversidade humana
- Individuação
- Papel dos significados atribuídos à experiência
- Auto-organização e criação sociocultural
- Diversidade biológica, funcional e cultural

Tema 2. Eu: A mente e a integração das dimensões cognitiva, emocional e conativa

- Cognição, emoção e conação
- O saber, o sentir, o fazer
- Percepção, memória e aprendizagem
- Emoção, afeto e sentimento
- Natureza biológica e sociocultural da mente
- Necessidade e desejo
- Conhecer o mundo
- Relacionar-se com o mundo
- Agir sobre o mundo
- Pensamento e ação
- Auto-organização e imaginação
- Unidade e diversidade dos seres humanos
- Inscrição mental das histórias de vida
- Identidade

Tema3. Eu com os outros: As relações precoces e interpessoais

- Relações Precoces
- Imaturidade do bebê humano
- Competências básicas do bebê e da mãe
- Importância da relação de vinculação
- Experiências com primatas
- Observações com bebês humanos
- Da díade à tríade
- Consequências no desenvolvimento da perturbação deste tipo de relações
- Impressões, expectativas, atitudes e representações sociais
- Normalização, conformismo e obediência
- Atração, agressão e intimidade
- Estereótipos, preconceitos e discriminação

B) Competências

- Adoção de quadros de referência teóricos dos processos individuais, sociais e culturais, a partir da descrição, do conhecimento, da identificação, da caracterização, da relação, da análise e da avaliação de teorias, de fenômenos, de comportamentos e de situações.
- Utilização de conceitos específicos da psicologia.
- Mobilização de conhecimentos para fundamentar ideias e argumentar.
- Comunicação de ideias com correção linguística.

2. Caracterização da Prova

A prova escrita está organizada por grupos de itens.

A valorização relativa dos temas é a que se apresenta no quadro seguinte.

Quadro 1 – Valorização dos temas

Temas	Valorização
Tema 1. Antes de mim: A genética, o cérebro e a cultura	60 a 80 pontos
Tema 2. Eu: A mente e a integração das dimensões cognitiva, emocional e conativa	50 a 70 pontos
Tema3. Eu com os outros: As relações precoces e interpessoais	60 a 80 pontos

A prova pode incluir itens da tipologia descrita no quadro seguinte.

Quadro 2 – Tipologia, número de itens e cotação

Tipologia de itens		Número de itens	Cotação por item (em pontos)
• Itens de Seleção	Escolha múltipla	6 a 12	5 a 10
	Associação		
	Ordenação		
• Itens de Construção	Resposta curta	2 a 8	10 a 15
	Resposta restrita	2 a 8	20 a 25
	Resposta extensa	1 ou 2	30 a 40

Nota: Alguns dos itens de escolha múltipla, de associação / correspondência e de resposta curta podem apresentar-se sob a forma de tarefas de completamento.

3. Critérios Gerais de Classificação

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Itens de seleção

ESCOLHA MÚLTIPLA

A cotação total do item é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta.

São classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada:

- uma opção incorreta;
- mais do que uma opção.

Não há lugar a classificações intermédias.

ASSOCIAÇÃO / CORRESPONDÊNCIA

A classificação é atribuída de acordo com o nível de desempenho. Considera-se incorreta qualquer associação / correspondência que relacione um elemento de um dado conjunto com mais do que um elemento do outro conjunto.

É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.

Itens de construção

RESPOSTA CURTA

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta curta podem apresentar-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.

RESPOSTA RESTRITA E RESPOSTA EXTENSA

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta restrita e de resposta extensa apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina.

A avaliação das competências específicas da disciplina decorre da verificação de uma articulada e coerente apresentação dos conteúdos relevantes, da utilização correta da terminologia da disciplina e da interpretação adequada dos documentos apresentados.

Nos itens de resposta restrita e de resposta extensa que impliquem a produção de um texto, a classificação a atribuir traduz a avaliação simultânea das competências específicas da disciplina e das competências de comunicação escrita em língua portuguesa.

A avaliação das competências de comunicação escrita em língua portuguesa contribui para valorizar a classificação atribuída ao desempenho no domínio das competências específicas da disciplina. Esta valorização corresponde a cerca de 10% da cotação do item e faz-se de acordo com os níveis de desempenho a seguir descritos.

Níveis	Descritores
3	Composição bem estruturada, sem erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, ou com erros esporádicos, cuja gravidade não implique perda de inteligibilidade e/ou de sentido.
2	Composição razoavelmente estruturada, com alguns erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, cuja gravidade não implique perda de inteligibilidade e/ou de sentido.
1	Composição sem estruturação aparente, com erros graves de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, cuja gravidade implique perda frequente de inteligibilidade e/ou de sentido.

No caso de a resposta não atingir o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina, não é classificado o desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa.

4. Material

Os alunos apenas podem usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino.

Não é permitido o uso de corretor.

5. Duração

A prova tem a duração de 90 minutos, não podendo a sua aplicação ultrapassar este limite de tempo.