



Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Competência Comunicativa (oralidade) 50%	
	Domínios	O aluno deve ser capaz de:
	Compreensão Oral 20%	7.º ano: • Seguir as instruções detalhadas dadas pelo professor; • Identificar o conteúdo principal ou informações específicas do que ouve/vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas.
		8.º ano: • Seguir uma apresentação breve sobre um tema familiar; • Acompanhar informações com algum pormenor.
		9.º ano: • Compreender discursos produzidos de forma clara; • Acompanhar conversas do dia-a-dia, orientações detalhadas, mensagens e informações diversas, apresentações breves sobre temas estudados; • Compreender o essencial de programas em modo áudio/audiovisual sobre temas atuais ou de interesse cultural.
	Interação / Produção oral 30%	7.º ano: • Entender e trocar ideias, em situações quotidianas previsíveis; • Iniciar, manter ou terminar uma conversa breve; • Participar de forma pertinente em situações de interação discursiva; • Falar com pertinência e por iniciativa própria sobre os temas explorados; • Produzir discursos em apresentações orais previamente preparadas sobre temas explorados.
		8.º ano: • Responder de forma pertinente ao discurso do interlocutor; • Trocar informações relevantes e dar opiniões pertinentes sobre problemas práticos quando questionado diretamente; • Interagir para obter bens e serviços e sobre assuntos do dia-a-dia; • Falar de forma pertinente sobre temas previamente preparados, expressando a sua opinião. • Falar com pertinência e por iniciativa própria sobre os temas explorados; • Produzir discursos em apresentações orais previamente preparadas sobre temas explorados.
		9.º ano: • Interagir sobre assuntos conhecidos e tópicos da atualidade, e reformular o discurso; • Combinar com o interlocutor atividades do dia-a-dia; • Trocar ideias, informações e opiniões sobre pessoas, experiências e acontecimentos; • (Re)produzir textos orais, pequenas apresentações, discursos de cunho pessoal, previamente preparados; • Falar com pertinência e por iniciativa própria sobre os temas explorados.
	Competência Comunicativa (escrita) 50%	
	Domínios	O aluno deve ser capaz de:
	Compreensão Escrita 20%	7.º ano: • Compreender textos narrativos sobre temas abordados; • Identificar, a informação essencial em textos.

		8.º ano: • Compreender textos informativos sobre temas abordados, e fazê-lo com rigor, correta e autonomamente; • Reconhecer a linha geral de argumentação e as principais conclusões de um texto.
		9.º ano: • Ler e compreender textos factuais sobre assuntos de interesse pessoal ou cultural, escritos em linguagem clara e corrente; • Identificar os pontos principais em textos jornalísticos e em textos argumentativos.
	Interação / Produção escrita 30%	7.º ano: • Interagir de forma simples, completando formulários, mensagens e textos curtos; • Escrever sobre pessoas, objetos e rotinas; • Escrever diálogos com encadeamento lógico; • Descrever planos para o futuro.
		8.º ano: • Interagir de forma progressivamente mais elaborada, completando, formulários, mensagens e textos; • Produzir textos de 50 a 90 palavras, com vocabulário de uso do quotidiano; • Escrever ou responder a uma carta informal, <i>email</i>, <i>tweet</i>; • Escrever uma notícia.
		9.º ano: • Interagir, com linguagem coloquial, sobre assuntos de carácter geral; • Escrever comentários e mensagens em blogues e redes sociais; • Responder a um inquérito, postal e/ou email; • Produzir textos de 90 a 100 palavras, utilizando vocabulário comum, mas diversificado; • Recontar um acontecimento, descrevendo experiências, impressões, reações ou sentimentos; • Escrever sobre temas da atualidade estudados.
	DOMÍNIOS E COMPETÊNCIAS TRANSVERSAIS	
	O aluno deve ser capaz de:	
	Uso e Funcionamento da Língua	• Compreender estruturas lexicais e gramaticais simples; • Aplicar estruturas lexicais e gramaticais simples em contexto.
	Competência Intercultural	• Reconhecer realidades interculturais distintas.
	Competência Estratégica	• Comunicar eficazmente em contexto; • Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos; • Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto; • Pensar criticamente; • Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto; • Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem.

OPERACIONALIZAÇÃO DOS CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO	
INSTRUMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO	Ao longo do ano: • Observação direta da qualidade da participação oral em língua inglesa em situação de sala de aula; • Observação direta dos princípios e valores que orientam, justificam e dão sentido ao perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória; • Recolha de pelo menos um instrumento de avaliação por domínio para fins sumativos por semestre: • Fichas de recolha de informação da compreensão oral • Momentos de interação/produção oral (ex: pequenos debates, role-plays, entrevistas, conversas, apresentações) • Fichas de recolha de informação da compreensão escrita • Momentos de interação/produção escrita (ex: textos curtos, diálogos, troca de mensagens / emails, formulário/ textos longos, trabalhos escritos individuais /grupo / trabalho de projeto)
ÁREAS DE COMPETÊNCIA (PASEO)	A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.
DESCRIPTORIOS DO PERFIL DO ALUNO (PASEO)	Conhecedor/ sabedor/culto/ informado; Criativo; Crítico/Analítico; Indagador/ Investigador; Respeitador da diferença/do outro; Sistematizador/ organizador; Questionador; Comunicador; Autoavaliador (transversal às áreas); Participativo/ colaborador; Responsável/ autónomo; Cuidador de si e do outro
DESCRIPTORIOS DO PERFIL DO ALUNO (PASEO)	Conhecedor/ sabedor/culto/ informado; Criativo; Crítico/Analítico; Indagador/ Investigador; Respeitador da diferença/do outro; Sistematizador/ organizador; Questionador; Comunicador; Autoavaliador (transversal às áreas); Participativo/ colaborador; Responsável/ autónomo; Cuidador de si e do outro
PRINCÍPIOS E VALORES (orientam, justificam e dão sentido ao Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória)	• <u>RESPONSABILIDADE E INTEGRIDADE:</u> • Respeitar-se a si mesmo e aos outros; • Agir eticamente, consciente da obrigação de responder pelas suas próprias ações; • Ponderar as ações próprias e alheias em função do bem comum. • <u>EXCELÊNCIA E EXIGÊNCIA:</u> • Aspirar ao trabalho bem feito, ao rigor e à superação; • Ser perseverante perante as dificuldades; • Ter consciência de si e dos outros; • Ter sensibilidade e ser solidário para com os outros. • <u>CURIOSIDADE, REFLEXÃO E INOVAÇÃO:</u> • Querer aprender mais; • Desenvolver o pensamento reflexivo, crítico e criativo; • Procurar novas soluções e aplicações. • <u>CIDADANIA E PARTICIPAÇÃO:</u> • Demonstrar respeito pela diversidade humana e cultural e agir de acordo com os princípios dos direitos humanos; • Negociar soluções de conflitos em prol da solidariedade e da sustentabilidade ecológica; • Ser interventivo, tomando iniciativa e sendo empreendedor. • <u>LIBERDADE:</u> • Manifestar a autonomia pessoal centrada nos direitos humanos, na democracia, na cidadania, na equidade, no respeito mútuo, na livre escolha e no bem comum.

NÍVEIS / DESCRITORES DE DESEMPENHO					
CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	MB - 5 Realiza sempre com autonomia, correção e rigor	B - 4 Realiza a maior parte das vezes com autonomia, correção e rigor	S - 3 Realiza algumas vezes com alguma autonomia, correção e rigor	I - 2 Realiza raramente com pouca autonomia, correção e rigor	MI - 1 Não realiza ou realiza sem autonomia, correção e rigor
PRINCÍPIOS E VALORES	Demonstra sempre	Demonstra a maior parte das vezes	Demonstra algumas vezes	Demonstra raramente	Não demonstra

Os critérios de avaliação traduzem a importância relativa (ponderação) que cada um dos domínios assume nas Aprendizagens Essenciais, designadamente no que respeita à valorização da competência comunicativa da oralidade e da escrita tendo por base os níveis de desempenho descritos no perfil de aprendizagens específicas dos alunos. Os instrumentos de recolha de informação para promoção e autoregulação das aprendizagens (avaliação formativa) serão sempre acompanhados de retroação (oral ou escrita), enquanto os instrumentos de recolha de informação das aprendizagens (avaliação sumativa) serão entregues ao aluno com a indicação qualitativa da informação por domínio/competência, reflectindo todo o processo avaliativo.