

Departamento das Ciências Físicas e Naturais

Ensino Secundário

Critérios de Avaliação

Ano letivo 2026 – 2027



Com o objetivo de dar a conhecer o perfil específico do aluno, critérios de avaliação e respetivos níveis de desempenho, o grupo 520 elaborou o presente documento para o ensino secundário nas disciplinas de Biologia e Geologia (10º e 11º ano), Biologia 12º ano e Geologia 12º ano.

No decorrer do processo educativo o aluno deverá ser informado das aprendizagens essenciais e da respetiva planificação da disciplina.

Todos os elementos de avaliação têm a mesma representação na apreciação global.

Todas as tarefas estão organizadas de forma a possibilitar a aferição do ponto de partida e a progressão do aluno ao longo do período avaliativo.

O tipo e o número tarefas a desenvolver será diversificada, de modo a permitir que o aluno desenvolva as várias tarefas, e adequada a cada ano letivo de acordo com o planificado em grupo disciplinar.

Em seguida apresenta-se as tarefas de aprendizagem a serem aplicadas ao longo do ano letivo:

- Trabalhos de pesquisa;
- Trabalho experimental/ laboratorial;
- Trabalho de projeto;
- Relatórios;
- Apresentação oral de trabalhos experimentais ou de projeto, leis físicas e químicas, ou de ideias;
- Fichas de verificação das aprendizagens essenciais;
- Ou outros elementos formativos que sejam planificados em grupo disciplinar.

Para as tarefas de aprendizagem os critérios/domínios de avaliação são:

- C1. Raciocínio e Resolução de problemas;
- C2. Pensamento crítico e pensamento criativo;
- C3. Saber científico, técnico e tecnológico;
- C4. Bem-estar, saúde e ambiente.
- C5. Responsabilidade e Integridade;
- C6. Excelência e Exigência

Os critérios/domínios de avaliação serão avaliados pelos indicadores e respetivos descritores de desempenho.

O resultado será a emissão de uma apreciação global, de acordo com os descritores definidos, sobre a evolução dos resultados do aluno.

Tarefa 1 – Trabalho de Pesquisa

Trabalho de Pesquisa		Descritores de Desempenho				
CrITÉrios	Indicadores	18-20 Valores	14-17 Valores	10-13 Valores	5-9 Valores	0-4 Valores
1- Raciocínio e Resolução de problemas	A1-Desenvolvimento Temático	Apresenta o tema de forma clara e objetiva. Desenvolve a ideia central de forma aprofundada, só com informação relevante. Identifica os conceitos fundamentais e define os termos.	Apresenta o tema de forma globalmente clara. Desenvolve a ideia central com alguma profundidade, embora possa incluir informação não relevante. Identifica os conceitos fundamentais, mas define os termos com imprecisões pontuais.	Apresenta o tema com alguma imprecisão. Desenvolve a ideia central, mas incluiu informação não relevante. Identifica a parte dos conceitos fundamentais e define os termos com algumas imprecisões.	Apresenta o tema de forma inadequada. A ideia central é vaga e superficial e inclui informação não relevante. Não identifica a maior parte dos conceitos e, quando define os termos, fá-lo com muitas imprecisões ou limita-se a copiar definições	Não realizou a tarefa
	B1 – Fundamentação	Utiliza de forma eficaz fontes de informação diversificadas, referindo as evidências em que baseia as suas informações. Avalia criticamente as suas fontes: distingue facto de opinião, afere a validade da informação em função do tipo de fonte consultada (blogue vs. texto científico).	Utiliza, de forma globalmente eficaz, fontes de informação diversificadas e sustenta as suas afirmações. Revela uma leitura cuidadosa das fontes, mas não as avalia criticamente.	Utiliza, com alguma eficácia, fontes de informação embora pouco variadas (ex. Wikipédia e blogues), recorrendo a generalizações ou a opiniões não fundamentadas para apoiar as suas afirmações. Revela uma leitura superficial das fontes.	Não utiliza de forma eficaz as fontes de informação. Recorre sempre à mesma fonte de informação (ex. Wikipédia). Predominam as frases feitas ou generalizações não sustentadas em evidências. Revela uma leitura incorreta das fontes.	
2- Saber científico, técnico e tecnológico	C3 – Vocabulário Específico e Correção Linguística	Utiliza os termos de forma precisa. Redige com correção ortográfica, gramatical e de pontuação ou comete erros muito pontuais.	Utiliza os termos geralmente com precisão. Comete, de forma pontual, erros ortográficos, gramaticais e de pontuação, mas não impedem a compreensão do texto.	Utiliza termos genéricos não específicos da disciplina. Comete alguns erros ortográficos, gramaticais e de pontuação, mas que não impedem a compreensão global do texto.	Utiliza termos genéricos e vagos. Comete erros ortográficos, gramaticais e de pontuação que dificultam a compreensão do texto.	
	D3- Referências Bibliográficas	Respeita as normas de citação e de referência bibliográfica.	Respeita, com erros pontuais, as normas de citação e de referência bibliográfica.	Respeita, na maior parte das vezes, as normas de citação e de referência bibliográfica.	Comete erros sistemáticos nas normas de citação e de referência bibliográfica.	
	E3- Mobilização de Conhecimentos	Integra e aplica com rigor conhecimentos relevantes	Integra conhecimentos relevantes para o desenvolvimento da tarefa e aplica-os globalmente com correção.	Integra conhecimentos ainda que nem sempre relevante para o desenvolvimento da tarefa e aplica-os com algumas falhas.	Não integra conhecimentos ou integra conhecimento irrelevante	

		para o desenvolvimento da tarefa.			para o desenvolvimento da tarefa.	
5- Responsabilidade e integridade	A5 Atitude	O aluno desempenha sempre a tarefa com rigor e responsabilidade. É pontual e portador do material necessário para o bom desenvolvimento da aula.	O aluno desempenha a tarefa com responsabilidade. É pontual e portador do material necessário para o bom desenvolvimento da aula.	O aluno desempenha a tarefa com alguma responsabilidade. Nem sempre é pontual e portador do material necessário para o bom desenvolvimento da aula.	O aluno não desempenha a tarefa com responsabilidade. Não é pontual nem portador do material necessário para o bom desenvolvimento da aula.	

Tarefa 2 – Apresentação Oral

Apresentação Oral		Descritores de Desempenho				
Critérios	Indicadores	18-20 Valores	14-17 Valores	10-13 Valores	5-9 Valores	0-4 valores
3- Saber Científico, técnico e tecnológico.	A3- Interesse do público-alvo e recursos utilizados	O aluno capta muito bem o interesse do público, é sensível às suas reações, mobilizando eficazmente os recursos utilizados. Responde muito bem às questões colocadas e apenas faz breves referências aos seus apontamentos. Muito bom suporte visual, se existir, e comenta muito bem o suporte visual, se existir.	O aluno capta bem o interesse do público, é sensível às suas reações, mobilizando os recursos utilizados. Responde bem às questões colocadas, mas lê algumas partes dos seus apontamentos. Bom suporte visual, se existir, e comenta bem o suporte visual, se existir.	O aluno mantém, em geral, o interesse do público. Responde de forma satisfatória com alguma desarticulação e falta de conhecimentos às questões colocadas e lê a maior parte dos seus apontamentos. Suporte visual com imprecisões, se existir, e lê o suporte visual, se existir.	O aluno provoca o desinteresse do público. Não responde às questões colocadas e lê todos os seus apontamentos. Não apresenta suporte visual.	Não realizou a tarefa
	B3- Postura e contacto visual	Postura correta, descontraído e confiante. Contato visual com todos durante a apresentação. Fala claramente e projeta a voz para todos os presentes.	Postura correta. Contato visual com todos durante a apresentação. Fala claramente e projeta a voz para a maioria dos presentes.	Por vezes apresenta uma postura correta e contato visual com os presentes. Fala claramente e projeta a voz para alguns dos presentes.	Postura pouco correta, curvado ou inquieto, e não estabelece contato visual com os presentes. Não fala claramente e a sua voz não é audível.	
	C3- Vocabulário Específico e correção linguística	O aluno exprime-se sempre com correção linguística, utiliza vocabulário variado e específico da disciplina e adequado ao tema.	O aluno exprime-se com correção linguística, utiliza vocabulário variado e específico da disciplina e adequado ao tema.	O aluno exprime-se num registo linguístico nem sempre adequado e utiliza vocabulário pobre e pouco expressivo. Raramente utiliza vocabulário específico da disciplina e adequado ao tema.	O aluno exprime-se com muitas incorreções gramaticais e utiliza vocabulário pobre, repetitivo e desajustado. Não utiliza vocabulário específico da disciplina e adequado ao tema.	
2- Pensamento crítico e criativo	A2- Conteúdo	Conteúdo correto, completo, pertinente e com visão crítica. Muito bem organizado e com articulação das ideias sem desvios.	Conteúdos são na sua maioria corretos e completos. Bem organizado e com articulação das ideias.	Conteúdo correto, mas incompleto e pouco pertinente. No geral organizado e com pouca articulação das ideias.	Conteúdo com incorreções e incompleto. Sem organização e ideias desarticuladas sem fio condutor.	
6- Excelência e Exigência	A6- Empenho	Aluno revela muito á vontade na sua apresentação, linguagem gestual adequada e interage muito bem com a turma. É muito expressivo.	Aluno revela á vontade, linguagem gestual adequada e interage bem com a turma. É expressivo.	Aluno mostra-se tenso, nervoso, linguagem gestual pouco ajustada á situação e pouco interage com a turma. É pouco expressivo.	Aluno mostra-se tenso, nervoso, linguagem gestual desajustada á situação e não interage com a turma. Não é expressivo.	

Tarefa 3 – Trabalho Experimental / Laboratorial

Trabalho Experimental/ Laboratorial		Descritores de Desempenho				
Critérios	Indicadores	18-20 Valores	14-17 Valores	10-13 Valores	9-5 valores	4-0 Valores
1. Raciocínio e Resolução de problemas	C1 – Interpreta o protocolo de um trabalho prático / laboratorial	Interpreta sempre o protocolo de forma clara e objetiva. Identifica os conceitos e termos fundamentais.	Interpreta o protocolo de forma globalmente clara. Identifica os conceitos fundamentais, mas define os termos com imprecisões pontuais.	Interpreta o protocolo com alguma imprecisão. Identifica a parte dos conceitos fundamentais e define os termos com algumas imprecisões.	Interpreta o protocolo com muita imprecisão. Não identifica maior parte fundamentais e define os termos com algumas imprecisões.	Interpreta o protocolo de forma muito inadequada. Não identifica os conceitos e, quando define os termos, fá-lo com muitas imprecisões.
	D1 – Seleciona e manipula o material de laboratório adequado á atividade experimental	Seleciona e manipula de forma eficaz o material.	Seleciona e manipula de forma globalmente eficaz o material.	Seleciona e manipula com alguma eficácia o material.	Seleciona e manipula com pouca eficácia o material.	Não utiliza de forma eficaz o material
	E1 – Recolhe, regista e organiza dados das observações	Recolhe, regista e organiza os dados de forma precisa, clara e objectiva.	Recolhe, regista e organiza os dados geralmente com precisão.	Recolhe, regista e organiza os dados com imprecisões.	Algumas vezes recolhe, regista e organiza, mas sempre com imprecisões.	Não recolhe, regista e organiza os dados com precisão.
	F1- Interpreta os resultados obtidos (oral/escrita)	Interpreta sempre os resultados e redige com correção ortográfica, gramatical e de pontuação os mesmos.	Interpreta globalmente os resultados, mas redige, de forma pontual, com erros ortográficos, gramaticais e de pontuação, que não impedem a compreensão dos mesmos.	Interpreta com dificuldades os resultados e redige com alguns erros ortográficos, gramaticais e de pontuação, mas que não impedem a compreensão global dos mesmos.	Interpreta com muitas dificuldades os resultados e redige com erros ortográficos, gramaticais e de pontuação, o que impedem a compreensão global dos mesmos.	Não interpreta os dados corretamente. Comete muitos erros ortográficos, gramaticais e de pontuação que dificultam a compreensão dos mesmos.
6. Excelência e Exigência	A6- Participa nas atividades práticas da sala de aula	Participa com rigor para o desenvolvimento da tarefa.	Participa no desenvolvimento da tarefa.	Participa algumas vezes para o desenvolvimento da tarefa.	Participa muito pouco para o desenvolvimento da tarefa.	Não participa para o desenvolvimento da tarefa.

4. Bem-estar, saúde e ambiente	A4-Responsabilidade	Cumprir com rigor as normas de segurança do laboratório e assumir sempre responsabilidade relativamente à sua saúde, bem-estar e ambiente.	Cumprir as normas de segurança do laboratório e assumir com responsabilidade relativamente à sua saúde, bem-estar e ambiente.	Nem sempre cumprir as normas de segurança do laboratório e assumir pouca responsabilidade relativamente à sua saúde, bem-estar e ambiente.	Não cumprir as normas de segurança do laboratório e não assumir responsabilidade relativamente à sua saúde, bem-estar e ambiente.	Não participar na tarefa e não cumprir as normas de segurança do laboratório
---------------------------------------	----------------------------	--	---	--	---	--

Tarefa 4 – Relatórios

Relatório da Atividade Experimental/Laboratorial		Descritores de Desempenho				
Critérios	Indicadores	18-20 Valores	14-17 Valores	10-13 Valores	9-5 Valores	4-0 Valores
3- Saber científico, técnico e tecnológico	F3 – Qualidade Gráfica	O relatório tem uma formatação atrativa no espaçamento, tipo de letra, disposição dos elementos gráficos, numeração, o que facilita a leitura. O relatório está redigido de forma legível.	O relatório tem uma formatação globalmente atrativa o que facilita a leitura. O relatório está redigido de forma legível.	O relatório tem uma formatação pouco atrativa, o que dificulta por vezes a leitura. O relatório está redigido de forma legível.	O relatório tem uma formatação inadequada, o que dificulta a leitura. O relatório está redigido de forma pouco legível.	O relatório não apresenta qualidade e redigido de forma ilegível. Ou Não entregou a tarefa
	G3 – Organização do Relatório	Respeita integralmente a estrutura proposta.	Respeita globalmente a estrutura proposta.	Apresenta alguns desvios face à estrutura proposta.	Apresenta muitos desvios face à estrutura proposta.	Não respeita a estrutura que foi proposta. OU Não entregou a tarefa.
	H3- Estratégias e Processos de Exploração	Apresenta estratégias apropriadas, descreve e explica, com rigor e concisão, todas as etapas do trabalho, incluindo as tentativas feitas e as conclusões obtidas.	Apresenta estratégias apropriadas, descreve, globalmente com rigor e concisão, todas as etapas do trabalho e explica-as, ainda que pontualmente de forma vaga, incluindo as tentativas feitas e as conclusões obtidas.	Apresenta estratégias apropriadas, descreve, de forma pouco clara e com omissões, as etapas do trabalho realizado e explica-as, de forma vaga, incluindo as tentativas feitas e as conclusões obtidas.	Apresenta poucas estratégias, não descreve as etapas do trabalho realizado e explica-as, de forma muito vaga..	Não apresenta estratégias e não descreve as etapas nem as conclusões obtidas. OU Não entregou a tarefa.
2- Pensamento crítico e pensamento criativo	B2- Prevê resultados experimentais e estabelece conclusões.	O aluno prevê sempre com rigor os resultados experimentais e estabelece sempre conclusões cientificamente corretas.	O aluno prevê os resultados experimentais e estabelece conclusões cientificamente corretas	O aluno prevê os resultados experimentais e estabelece conclusões cientificamente pouco corretas.	O aluno não prevê os resultados experimentais e não estabelece conclusões cientificamente corretas.	Não entregou a tarefa

5.Responsabilidade e Integridade	C5- Prazo de entrega	O aluno respeita sempre o prazo estipulado para a entrega da tarefa.			aluno não respeita o prazo estipulado para a entrega da tarefa.	O aluno não entrega a tarefa.
4.Bem-estar, saúde e ambiente	A4- Responsabilidade	Cumre com rigor as normas de segurança do laboratório e assume sempre responsabilidade relativamente à sua saúde, bem-estar e ambiente.	Cumre as normas de segurança do laboratório e assume com responsabilidade relativamente à sua saúde, bem-estar e ambiente.	Nem sempre cumpre as normas de segurança do laboratório e assume pouca responsabilidade relativamente à sua saúde, bem-estar e ambiente.	Não cumpre as normas de segurança do laboratório e não assume responsabilidade relativamente à sua saúde, bem-estar e ambiente.	Não participa na tarefa e não cumpre as normas de segurança do laboratório

Tarefa 5 – Trabalho Projeto

Trabalho Projeto		Trabalho Projeto				
Critérios	Indicadores	18-20 Valores	14-17 Valores	10-13 Valores	5-9 Valores	0-4 Valores
1- Raciocínio e Resolução de problemas	G1– Estrutura do Trabalho	Trabalho com organização e/ou estrutura pré-definida. O trabalho está redigido de forma legível. Aprofunda o tema.	Trabalho com organização e/ou estrutura pré-definida. O trabalho está redigido de forma legível.	Trabalho com deficiências na organização e/ou estrutura pré-definida. O trabalho está redigido de forma legível.	Trabalho sem respeitar uma organização e/ou estrutura pré-definida. O trabalho está redigido de forma globalmente ilegível.	Não realizou de forma global o projeto proposto
	H1 – Recolha e Tratamento de Informação	O trabalho, corpo do texto, utiliza várias fontes de informação adequada ao trabalho, integra-as e relaciona-as.	O trabalho, corpo do texto, utiliza várias fontes de informação sem as relacionar. Seleciona informação adequada ao trabalho.	O trabalho, corpo do texto, é uma cópia parcial de várias fontes de informação. Seleciona parte da informação adequada ao trabalho.	O trabalho, corpo do texto, é uma cópia integral de uma fonte de informação. Não seleciona informação adequada ao trabalho.	
3- Saber científico, técnico e tecnológico	H3 – Estratégias e Processos de Exploração	Apresenta estratégias apropriadas, descreve e explica, com rigor e concisão, todas as etapas do trabalho, incluindo as tentativas feitas e as conclusões obtidas.	Apresenta estratégias apropriadas, descreve, globalmente com rigor e concisão, todas as etapas do trabalho e explica-as, ainda que pontualmente de forma vaga, incluindo as tentativas feitas e as conclusões obtidas.	Apresenta estratégias apropriadas, descreve, de forma pouco clara e com omissões, as etapas do trabalho realizado e explica-as, de forma vaga, incluindo as tentativas feitas e as conclusões obtidas.	Não apresenta estratégias e não descreve as etapas nem as conclusões obtidas.	
2- Pensamento crítico e pensamento criativo	C2-Prevê resultados experimentais e estabelece conclusões.	O aluno prevê sempre com rigor os resultados experimentais e estabelece sempre conclusões cientificamente corretas.	O aluno prevê os resultados experimentais e estabelece conclusões cientificamente corretas	O aluno prevê os resultados experimentais e estabelece conclusões cientificamente pouco corretas.	O aluno não prevê os resultados experimentais e não estabelece conclusões cientificamente corretas.	
5- Responsabilidade e Integridade	D5- Realização da Tarefa	O aluno respeita sempre o prazo estipulado para a realização da tarefa.			O aluno não respeita o prazo estipulado para a realização da	

					arefa.	
4- Bem-estar, saúde e ambiente	A4- Responsabilidade	Cumpe com rigor as normas de segurança do laboratório e assume sempre responsabilidade relativamente à sua saúde, bem-estar e ambiente.	Cumpe as normas de segurança do laboratório e assume com responsabilidade relativamente à sua saúde, bem-estar e ambiente.	Nem sempre cumpre as normas de segurança do laboratório e assume pouca responsabilidade relativamente à sua saúde, bem-estar e ambiente.	Não cumpre as normas de segurança do laboratório e não assume responsabilidade relativamente à sua saúde, bem-estar e ambiente.	Não cumpre as normas de segurança do laboratório e do bem-estar. Não realizou de forma global o projeto proposto.

Tarefa 6 – Fichas de Verificação das Aprendizagens

Fichas de verificação das aprendizagens essenciais		Descritores de Desempenho				
Critérios	Descritores	18 – 20 Valores	14 – 17 Valores	10 – 13 Valores	9- 5 Valores	4- 0 Valores
3. Saber científico, técnico e tecnológico	A3- Utiliza com clareza a língua materna, por escrito.	O aluno expressa-se sempre com clareza com vocabulário variado sem erros ortográficos.	O aluno expressa-se com clareza, com vocabulário variado e sem erros ortográficos.	O aluno nem sempre se expressa com clareza e com vocabulário variado, cometendo erros ortográficos.	O aluno não se expressa com clareza, nem utiliza vocabulário variado, cometendo erros ortográficos.	O aluno não responde a questões de desenvolvimento ou abertas.
	I3- Explicar factos e situações diversas, com base numa terminologia científica	Utiliza sempre os termos científicos de forma precisa	Utiliza os termos científicos geralmente com precisão.	Utiliza termos genéricos não específicos da disciplina.	Utiliza termos genéricos e vagos não específicos da disciplina	O aluno não responde a questões de desenvolvimento ou abertas.
	J3- Conhecer conceitos, factos, modelos, hipóteses e teorias relativas aos diferentes conteúdos programáticos.	Conhece com rigor conceitos, factos, modelos, hipóteses e teorias relativas aos diferentes conteúdos programáticos.●.	Conhece conceitos, factos, modelos, hipóteses e teorias relativas aos diferentes conteúdos programáticos.●.	Nem sempre tem conhecimento de conceitos, de factos, de modelos, de hipóteses e de teorias relativas aos diferentes conteúdos programáticos.●.	Não tem conhecimentos de conceitos, de factos, de modelos, de hipóteses e de teorias relativas aos diferentes conteúdos programáticos.●.	O aluno não responde.
1. Raciocínio resolução de problemas	J1- Analisar e interpretar factos, modelo, gráficos, tabelas com dados, esquemas, imagens, resultados de atividades experimentais, etc.	O aluno analisa e interpreta sempre com rigor factos, modelo, gráficos, tabelas com dados, esquemas, imagens, resultados de atividades experimentais, etc.	O aluno analisa e interpreta factos, modelo, gráficos, tabelas com dados, esquemas, imagens, resultados de atividades experimentais, etc.	O aluno analisa e interpreta com dificuldades factos, modelo, gráficos, tabelas com dados, esquemas, imagens, resultados de atividades experimentais, etc.	O aluno não analisa e interpreta factos, modelo, gráficos, tabelas com dados, esquemas, imagens, resultados de atividades experimentais, etc.	O aluno não responde.
	K1- Aplicar conceitos, factos, modelos, hipóteses e teorias na resolução de novos problemas/situações	O aluno aplica sempre com rigor conceitos, factos, modelos, hipóteses e teorias na resolução de novos problemas/situações●.	O aluno aplica conceitos, factos, modelos, hipóteses e teorias na resolução de novos problemas/situações●.	O aluno nem sempre aplica conceitos, factos, modelos, hipóteses e teorias na resolução de novos problemas/situações●.	O aluno não aplica conceitos, factos, modelos, hipóteses e teorias na resolução de novos problemas/situações●.	O aluno não responde a questões de desenvolvimento ou abertas.

2. Pensamento crítico e pensamento criativo	K2--Mobiliza conhecimentos para fundamentar e argumentar ideias.	O aluno mobiliza sempre e com rigor os conhecimentos para fundamentar e argumentar ideias,	O aluno mobiliza os conhecimentos para fundamentar e argumentar ideias,	O aluno nem sempre mobiliza os conhecimentos para fundamentar e argumentar ideias,	O aluno não mobiliza os conhecimentos para fundamentar e argumentar ideias,	Não responde
	D2-Prever resultados experimentais e estabelecer conclusões.	O aluno prevê sempre com rigor os resultados experimentais e estabelece sempre conclusões cientificamente corretas.	O aluno prevê os resultados experimentais e estabelece conclusões cientificamente corretas	O aluno prevê os resultados experimentais e estabelece conclusões cientificamente pouco corretas.	O aluno não prevê os resultados experimentais e não estabelece conclusões cientificamente corretas.	Não responde
5. Responsabilidade e Integridade	E5- Estudo e utilização da matriz	Revela sempre estudo e responsabilidade na resolução da tarefa. Segue com rigor as orientações da matriz e da planificação.	Revela estudo e responsabilidade na resolução da tarefa. Segue as orientações da matriz e da planificação.	Revela estudo na resolução da tarefa. Nem sempre segue as orientações da matriz e da planificação.	Não revela estudo.	Não revela estudo.

Tarefa 7 – Dinâmicas ativas e de Produção em aula¹

Dinâmicas ativas e de produção em aula		Descritores de Desempenho				
Critérios	Indicadores	18-20 Valores	14-17 Valores	10-13 Valores	5-9 Valores	0-4 Valores
2. Pensamento crítico e criativo	A2 - Conteúdo	Conteúdo correto, completo, pertinente e com visão crítica. Muito bem organizado e com articulação das ideias sem desvios.	Conteúdos são na sua maioria corretos e completos. Bem organizado e com articulação das ideias.	Conteúdo correto, mas incompleto e pouco pertinente. No geral organizado e com pouca articulação das ideias.	Conteúdo com incorreções e incompleto. Sem organização e ideias desarticuladas sem fio condutor.	Não realiza a tarefa.
3. Saber científico, técnico e tecnológico	C3 - Vocabulário Específico e Correção Linguística	Utiliza os termos de forma precisa. Redige com correção ortográfica, gramatical e de pontuação ou comete erros muito pontuais.	Utiliza os termos geralmente com precisão. Comete, de forma pontual, erros ortográficos, gramaticais e de pontuação, mas não impedem a compreensão do texto.	Utiliza termos genéricos não específicos da disciplina. Comete alguns erros ortográficos, gramaticais e de pontuação, mas que não impedem a compreensão global do texto.	Utiliza termos genéricos e vagos. Comete erros ortográficos, gramaticais e de pontuação que dificultam a compreensão do texto.	
	E3 - Mobilização de Conhecimentos	Integra e aplica com rigor conhecimentos relevantes para o desenvolvimento da tarefa.	Integra conhecimentos relevantes para o desenvolvimento da tarefa e aplica-os globalmente com correção.	Integra conhecimentos ainda que nem sempre relevante para o desenvolvimento da tarefa e aplica-os com algumas falhas.	Não integra conhecimentos ou integra conhecimento irrelevante para o desenvolvimento da tarefa.	
5. Responsabilidade e integridade	A5 - Atitude	O aluno desempenha sempre a tarefa com rigor e responsabilidade. É pontual e portador do material necessário para o bom desenvolvimento da aula.	O aluno desempenha a tarefa com responsabilidade. É pontual e portador do material necessário para o bom desenvolvimento da aula.	O aluno desempenha a tarefa com alguma responsabilidade. Nem sempre é pontual e portador do material necessário para o bom desenvolvimento da aula.	O aluno não desempenha a tarefa com responsabilidade. Não é pontual nem portador do material necessário para o bom desenvolvimento da aula.	
	D5 - Realização da Tarefa	O aluno respeita sempre o prazo estipulado para a realização da tarefa. Conclui a tarefa.			O aluno não respeita o prazo estipulado para a realização da tarefa.	

¹ Por exemplo, *roleplay*, debate, atividades de descoberta e de elaboração de produtos (vídeos, gravações, apresentações, etc).

Avaliação Global dos Critérios e Classificação

Alunos	Avaliação Global dos Critérios							Classificação
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	Valores	

A menção obtida em cada critério resulta da aferição do desempenho evidenciado em cada indicador. A classificação final na disciplina é o resultado do desempenho do aluno nos critérios. Todos os critérios têm a mesma representatividade na classificação final.

Departamento das Ciências Físicas e Naturais

Grupo 520 – Ensino Secundário