

Departamento das Ciências Físicas e Naturais

Ciências Naturais – 3º Ciclo

Critérios de Avaliação

Ano letivo 2026 – 2027



Com o objetivo de dar a conhecer o perfil específico do aluno, critérios de avaliação e respetivos níveis de desempenho, o grupo 520 elaborou o presente documento para o ensino básico na disciplina de Ciências Naturais (7º, 8º e 9º ano).

No decorrer do processo educativo o aluno deverá ser informado das aprendizagens essenciais e da respetiva planificação da disciplina.

Todos os elementos de avaliação têm a mesma representação na apreciação global.

Todas as tarefas estão organizadas de forma a possibilitar a aferição do ponto de partida e a progressão do aluno ao longo do período avaliativo.

O tipo e o número tarefas a desenvolver será diversificada, de modo a permitir que o aluno desenvolva as várias tarefas, e adequada a cada ano letivo de acordo com o planificado em grupo disciplinar.

Em seguida apresenta-se as tarefas de aprendizagem a serem aplicadas ao longo do ano letivo:

- Trabalhos de pesquisa;
- Trabalho experimental/ laboratorial;
- Trabalho de projeto;
- Relatórios;
- Apresentação oral de trabalhos experimentais ou de projeto, leis físicas e químicas, ou de ideias;
- Fichas de verificação das aprendizagens essenciais;
- Ou outros elementos formativos que sejam planificados em grupo disciplinar.

Para as tarefas de aprendizagem os critérios/domínios de avaliação são:

- C1- Raciocínio e Resolução de problemas;
- C2- Pensamento critico e pensamento criativo;
- C3- Saber científico, técnico e tecnológico;
- C4- Bem-estar, saúde e ambiente.
- C5- Responsabilidade e integridade;
- C6- Cidadania e participação.

Os critérios de avaliação/domínios serão avaliados pelos indicadores e respetivos descritores de desempenho.

O resultado será a emissão de uma apreciação global, de acordo com os descritores definidos, sobre a evolução dos resultados do aluno que se traduzem em níveis.

Tarefa 1- Apresentação Oral

Critérios/Domínios	Indicadores	Descritores de Desempenho				
		Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
3- Saber científico, técnico e tecnológico.	A3 – Interesse do Público-alvo e Recursos Utilizados	O aluno capta muito bem o interesse do público, é sensível às suas reações, mobilizando eficazmente os recursos utilizados. Responde muito bem às questões colocadas e apenas faz breves referências aos seus apontamentos. Muito bom suporte visual, se existir, e comenta muito bem o suporte visual, se existir.	O aluno capta bem o interesse do público, é sensível às suas reações, mobilizando os recursos utilizados. Responde bem às questões colocadas, mas lê algumas partes dos seus apontamentos. Bom suporte visual, se existir, e comenta bem o suporte visual, se existir.	O aluno mantém, em geral, o interesse do público. Responde de forma satisfatória com alguma desarticulação e falta de conhecimentos às questões colocadas e lê a maior parte dos seus apontamentos. Suporte visual com imprecisões, se existir, e lê o suporte visual, se existir.	O aluno provoca o desinteresse do público. Não responde às questões colocadas e lê todos os seus apontamentos. Não apresenta suporte visual.	Não realizou a tarefa
	B3 – Postura e Contato Visual	Postura correta, descontraído e confiante. Contato visual com todos durante a apresentação. Fala claramente e projeta a voz para todos os presentes.	Postura correta. Contato visual com todos durante a apresentação. Fala claramente e projeta a voz para a maioria dos presentes.	Por vezes apresenta uma postura correta e contato visual com os presentes. Fala claramente e projeta a voz para alguns dos presentes.	Postura pouco correta, curvado ou inquieto, e não estabelece contato visual com os presentes. Não fala claramente e a sua voz não é audível.	
	C3 – Vocabulário Específico e Correção Linguística	O aluno exprime-se sempre com correção linguística, utiliza vocabulário variado e específico da disciplina e adequado ao tema.	O aluno exprime-se com correção linguística, utiliza vocabulário variado e específico da disciplina e adequado ao tema.	O aluno exprime-se num registo linguístico nem sempre adequado e utiliza vocabulário pobre e pouco expressivo. Raramente utiliza vocabulário específico da disciplina e adequado ao tema.	O aluno exprime-se com muitas incorreções gramaticais e utiliza vocabulário pobre, repetitivo e desajustado. Não utiliza vocabulário específico da disciplina e adequado ao tema.	
2- Pensamento crítico e criativo	A2- Conteúdo	Conteúdo correto, completo, pertinente e com visão crítica. Muito bem organizado e com articulação das ideias sem desvios.	Conteúdos são na sua maioria corretos e completos. Bem organizado e com articulação das ideias.	Conteúdo correto, mas incompleto e pouco pertinente. No geral organizado e com pouca articulação das ideias.	Conteúdo com incorreções e incompleto. Sem organização e ideias desarticuladas sem fio condutor.	
6 -Cidadania e participação	A6- Empenho	Aluno revela muito á vontade na sua apresentação, linguagem gestual adequada e interage muito bem com a turma. É muito expressivo.	Aluno revela á vontade, linguagem gestual adequada e interage bem com a turma. É expressivo.	Aluno mostra-se tenso, nervoso, linguagem gestual pouco ajustada á situação e pouco interage com a turma. É pouco expressivo.	Aluno mostra-se tenso, nervoso, linguagem gestual desajustada á situação e não interage com a turma. Não é expressivo.	

Tarefa 2 - Trabalho de Pesquisa

Critérios	Indicadores	Descritores de Desempenho				
		Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
1- Raciocínio e Resolução de problemas	A1 – Desenvolvimento Temático	Pesquisa o tema de forma clara e objetiva. Desenvolve a ideia central de forma aprofundada, só com informação relevante. Identifica os conceitos fundamentais e define os termos.	Pesquisa o tema de forma globalmente clara. Desenvolve a ideia central com alguma profundidade, embora possa incluir informação não relevante. Identifica os conceitos fundamentais, mas define os termos com imprecisões pontuais.	Pesquisa o tema com alguma imprecisão. Desenvolve a ideia central, mas incluiu informação não relevante. Identifica a parte dos conceitos fundamentais e define os termos com algumas imprecisões.	Pesquisa o tema de forma inadequada. A ideia central é vaga e superficial e inclui informação não relevante. Não identifica a maior parte dos conceitos e, quando define os termos, fá-lo com muitas imprecisões ou limita-se a copiar definições.	Não realizou a tarefa
	B1 – Fundamentação	Utiliza de forma eficaz fontes de informação diversificadas, referindo as evidências em que baseia as suas informações. Avalia criticamente as suas fontes: distingue facto de opinião, afere a validade da informação em função do tipo de fonte consultada (blogue vs. texto científico).	Utiliza, de forma globalmente eficaz, fontes de informação diversificadas e sustenta as suas afirmações. Revela uma leitura cuidadosa das fontes, mas não as avalia criticamente.	Utiliza, com alguma eficácia, fontes de informação embora pouco variadas (ex. Wikipédia e blogues), recorrendo a generalizações ou a opiniões não fundamentadas para apoiar as suas afirmações. Revela uma leitura superficial das fontes.	Não utiliza de forma eficaz as fontes de informação. Recorre sempre à mesma fonte de informação (ex. Wikipédia). Predominam as frases feitas ou generalizações não sustentadas em evidências. Revela uma leitura incorreta das fontes.	
3-Saber científico, técnico e tecnológico	C3 – Vocabulário específico e correção linguística	Utiliza os termos de forma precisa. Redige com correção ortográfica, gramatical e de pontuação ou comete erros muito pontuais.	Utiliza os termos geralmente com precisão. Comete, de forma pontual, erros ortográficos, gramaticais e de pontuação, mas não impedem a compreensão do texto.	Utiliza termos genéricos não específicos da disciplina. Comete alguns erros ortográficos, gramaticais e de pontuação, mas que não impedem a compreensão global do texto.	Utiliza termos genéricos e vagos. Comete erros ortográficos, gramaticais e de pontuação que dificultam a compreensão do texto.	
	D3- Referências Bibliográficas	Respeita as normas de citação e de referência bibliográfica.	Respeita, com erros pontuais, as normas de citação e de referência bibliográfica.	Respeita, na maior parte das vezes, as normas de citação e de referência bibliográfica.	Comete erros sistemáticos nas normas de citação e de referência bibliográfica.	
	E3- Mobilização de Conhecimentos	Integra e aplica com rigor conhecimentos relevantes para o desenvolvimento da tarefa.	Integra conhecimentos relevantes para o desenvolvimento da tarefa e aplica-os globalmente com correção.	Integra conhecimentos ainda que nem sempre relevante para o desenvolvimento da tarefa e aplica-os com algumas falhas.	Não integra conhecimentos ou integra conhecimento irrelevante para o desenvolvimento da tarefa.	

5- Responsabilidade e integridade	A5- Atitude	O aluno desempenha sempre a tarefa com rigor e responsabilidade. É pontual e portador do material necessário para o bom desenvolvimento da aula.	O aluno desempenha a tarefa com responsabilidade. É pontual e portador do material necessário para o bom desenvolvimento da aula.	O aluno desempenha a tarefa com alguma responsabilidade. Nem sempre é pontual e portador do material necessário para o bom desenvolvimento da aula.	O aluno não desempenha a tarefa com responsabilidade. Não é pontual nem portador do material necessário para o bom desenvolvimento da aula.	
--	--------------------	--	---	---	---	--

Tarefa 3 – Atividade Experimental/Laboratorial

Critérios	Indicadores	Descritores de Desempenho			
		Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2
1-Raciocínio e Resolução de problemas	C1 – Interpreta o protocolo de um trabalho prático / laboratorial	Interpreta sempre o protocolo de forma clara e objetiva. Identifica os conceitos e termos fundamentais.	Interpreta o protocolo de forma globalmente clara. Identifica os conceitos fundamentais, mas define os termos com imprecisões pontuais.	Interpreta o protocolo com alguma imprecisão. Identifica a parte dos conceitos fundamentais e define os termos com algumas imprecisões.	Interpreta o protocolo de forma inadequada. Não identifica a maior parte dos conceitos e, quando define os termos, fá-lo com muitas imprecisões.
	D1 – Seleciona e manipula o material de laboratório adequado á atividade experimental	Seleciona e manipula de forma eficaz o material.	Seleciona e manipula de forma globalmente eficaz o material.	Seleciona e manipula com alguma eficácia o material.	Não utiliza de forma eficaz o material
	E1 – Recolhe, regista e organiza dados das observações	Recolhe, regista e organiza os dados de forma precisa, clara e objetiva.	Recolhe, regista e organiza os dados geralmente com precisão.	Recolhe, regista e organiza os dados com imprecisões.	Não recolhe, regista e organiza os dados com precisão.
	F1 - Interpreta os resultados obtidos (oral/escrita)	Interpreta sempre os resultados e redige com correção ortográfica, gramatical e de pontuação os mesmos.	Interpreta globalmente os resultados, mas redige, de forma pontual, com erros ortográficos, gramaticais e de pontuação, que não impedem a compreensão dos mesmos.	Interpreta com dificuldades os resultados e redige com alguns erros ortográficos, gramaticais e de pontuação, mas que não impedem a compreensão global dos mesmos.	Não interpreta os dados corretamente. Comete erros ortográficos, gramaticais e de pontuação que dificultam a compreensão dos mesmos.
5- Responsabilidade e integridade	B5 - Participa nas atividades práticas da sala de aula	Participa com rigor para o desenvolvimento da tarefa.	Participa no desenvolvimento da tarefa.	Participa algumas vezes para o desenvolvimento da tarefa.	Não participa para o desenvolvimento da tarefa.
4- Bem-estar, saúde e ambiente	A-4 - Responsabilidade	Cumprir com rigor as normas de segurança do laboratório e assumir sempre responsabilidade relativamente à sua saúde, bem-estar e ambiente.	Cumprir com as normas de segurança do laboratório e assumir sempre responsabilidade relativamente à sua saúde, bem-estar e ambiente.	Nem sempre cumprir com as normas de segurança do laboratório e assumir pouca responsabilidade relativamente à sua saúde, bem-estar e ambiente.	Não cumprir as normas de segurança do laboratório e não assumir responsabilidade relativamente à sua saúde, bem-estar e ambiente.

Tarefa 4 - Relatório da Atividade Experimental

Critérios	Indicadores	Descritores de Desempenho				
		Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
3- Saber científico, técnico e tecnológico	F3 – Qualidade Gráfica	O relatório tem uma formatação atrativa no espaçamento, tipo de letra, disposição dos elementos gráficos, numeração, o que facilita a leitura. O relatório está redigido de forma legível.	O relatório tem uma formatação globalmente atrativa o que facilita a leitura. O relatório está redigido de forma legível.	O relatório tem uma formatação pouco atrativa, o que dificulta por vezes a leitura. O relatório está redigido de forma legível.	O relatório tem uma formatação inadequada, o que dificulta a leitura. O relatório está redigido de forma pouco legível.	O relatório não apresenta qualidade e redigido de forma ilegível. Ou Não entregou a tarefa
	G3 – Organização do Relatório	Respeita integralmente a estrutura proposta.	Respeita globalmente a estrutura proposta.	Apresenta alguns desvios face à estrutura proposta.	Apresenta muitos desvios face à estrutura proposta.	Não respeita a estrutura que foi proposta. OU Não entregou a tarefa.
	H3 – Estratégias e Processos de Exploração	Apresenta estratégias apropriadas, descreve e explica, com rigor e concisão, todas as etapas do trabalho, incluindo as tentativas feitas e as conclusões obtidas.	Apresenta estratégias apropriadas, descreve, globalmente com rigor e concisão, todas as etapas do trabalho e explica-as, ainda que pontualmente de forma vaga, incluindo as tentativas feitas e as conclusões obtidas.	Apresenta estratégias apropriadas, descreve, de forma pouco clara e com omissões, as etapas do trabalho realizado e explica-as, de forma vaga, incluindo as tentativas feitas e as conclusões obtidas.	Apresenta poucas estratégias, não descreve as etapas do trabalho realizado e explica-as, de forma muito vaga.	Não apresenta estratégias e não descreve as etapas nem as conclusões obtidas. OU Não entregou a tarefa.
2- Pensamento crítico e pensamento criativo	B2-Prevê resultados experimentais e estabelece conclusões.	O aluno prevê sempre com rigor os resultados experimentais e estabelece sempre conclusões cientificamente corretas.	O aluno prevê os resultados experimentais e estabelece conclusões cientificamente corretas	O aluno prevê os resultados experimentais e estabelece conclusões cientificamente pouco corretas.	O aluno não prevê os resultados experimentais e não estabelece conclusões cientificamente corretas.	O aluno não entregou a tarefa
5- Responsabilidade e Integridade	C5- Prazo de entrega	O aluno respeita sempre o prazo estipulado para a entrega da tarefa.			aluno não respeita o prazo estipulado para a entrega da tarefa.	O aluno não entrega a tarefa.
4- Bem-estar, saúde e ambiente	A-4- Responsabilidade	Cumprir com rigor as normas de segurança do laboratório e assumir sempre responsabilidade relativamente à sua saúde, bem-estar e ambiente.	Cumprir as normas de segurança do laboratório e assumir com responsabilidade relativamente à sua saúde, bem-estar e ambiente.	Nem sempre cumprir as normas de segurança do laboratório e assumir pouca responsabilidade relativamente à sua saúde, bem-estar e ambiente.	Não cumprir as normas de segurança do laboratório e não assumir responsabilidade relativamente à sua saúde, bem-estar e ambiente.	Não participa na tarefa e não cumprir as normas de segurança do laboratório

Tarefa 5 - Trabalho Projeto

Critérios	Indicadores	Descritores de Desempenho				
		Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
1- Raciocínio e Resolução de problemas	G1 – Estrutura do Trabalho	Trabalho com organização e/ou estrutura pré-definida. O trabalho está redigido de forma legível. Aprofunda o tema.	Trabalho com organização e/ou estrutura pré-definida. O trabalho está redigido de forma legível.	Trabalho com deficiências na organização e/ou estrutura pré-definida. O trabalho está redigido de forma legível.	Trabalho sem respeitar uma organização e/ou estrutura pré-definida. O trabalho está redigido de forma globalmente ilegível.	Não realizou de forma global o projeto proposto
	H1 – Recolha e Tratamento de Informação	O trabalho, corpo do texto, utiliza várias fontes de informação adequada ao trabalho, integra-as e relaciona-as.	O trabalho, corpo do texto, utiliza várias fontes de informação sem as relacionar. Seleciona informação adequada ao trabalho.	O trabalho, corpo do texto, é uma cópia parcial de várias fontes de informação. Seleciona parte da informação adequada ao trabalho.	O trabalho, corpo do texto, é uma cópia integral de uma fonte de informação. Não seleciona informação adequada ao trabalho.	
3- Saber científico, técnico e tecnológico	H3 – Estratégias e Processos de Exploração	Apresenta estratégias apropriadas, descreve e explica, com rigor e concisão, todas as etapas do trabalho, incluindo as tentativas feitas e as conclusões obtidas.	Apresenta estratégias apropriadas, descreve, globalmente com rigor e concisão, todas as etapas do trabalho e explica-as, ainda que pontualmente de forma vaga, incluindo as tentativas feitas e as conclusões obtidas.	Apresenta estratégias apropriadas, descreve, de forma pouco clara e com omissões, as etapas do trabalho realizado e explica-as, de forma vaga, incluindo as tentativas feitas e as conclusões obtidas.	Não apresenta estratégias e não descreve as etapas nem as conclusões obtidas.	
2- Pensamento crítico e pensamento criativo	C2-Prevê resultados experimentais e estabelece conclusões.	O aluno prevê sempre com rigor os resultados e estabelece sempre conclusões cientificamente corretas.	O aluno prevê os resultados e estabelece conclusões cientificamente corretas	O aluno prevê os resultados e estabelece conclusões cientificamente pouco corretas.	O aluno não prevê os resultados e não estabelece conclusões cientificamente corretas.	
5- Responsabilidade e Integridade	D5- Realização da Tarefa	O aluno respeita sempre o prazo estipulado para a realização da tarefa.	Por vezes, respeita o prazo para a realização da tarefa	O aluno não respeita o prazo estipulado para a realização da tarefa.	O aluno não realiza a tarefa.	
4- Bem-estar, saúde e ambiente	A4- Responsabilidade	Cumprir com rigor as normas de segurança do laboratório e assumir sempre responsabilidade relativamente à sua saúde, bem-estar e ambiente.	Cumprir com as normas de segurança do laboratório e assumir sempre responsabilidade relativamente à sua saúde, bem-estar e ambiente.	Nem sempre cumprir com as normas de segurança do laboratório e assumir pouca responsabilidade relativamente à sua saúde, bem-estar e ambiente.	Não cumprir as normas de segurança do laboratório e não assumir responsabilidade relativamente à sua saúde, bem-estar e ambiente.	Não cumprir as normas de segurança do laboratório e do bem-estar. Não realizou de forma global o projeto proposto.

Tarefa 6 – Fichas verificação das aprendizagens essenciais.

Critério	Indicadores	Descritores de Desempenho				
		Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
3- Saber científico, técnico e tecnológico	A3– Vocabulário específico e correção linguística	Utiliza os termos de forma precisa. Redige com correção ortográfica, gramatical e de pontuação ou comete erros muito pontuais.	Utiliza os termos geralmente com precisão. Comete, de forma pontual, erros ortográficos, gramaticais e de pontuação, mas não impedem a compreensão do texto.	Utiliza termos genéricos não específicos da disciplina. Comete alguns erros ortográficos, gramaticais e de pontuação, mas que não impedem a compreensão global do texto.	Utiliza termos genéricos e vagos. Comete erros ortográficos, gramaticais e de pontuação que dificultam a compreensão do texto.	O aluno não responde a questões de desenvolvimento ou abertas.
	I3-Conhece conceitos, factos, modelos, hipóteses e teorias relativas aos diferentes conteúdos programáticos.	Conhece sempre e com rigor conceitos, factos, modelos, hipóteses e teorias relativas aos diferentes conteúdos programáticos.	Conhece conceitos, factos, modelos, hipóteses e teorias relativas aos diferentes conteúdos programáticos.	Nem sempre tem conhecimento de conceitos, de factos, de modelos, de hipóteses e de teorias relativas aos diferentes conteúdos programáticos.	Não tem conhecimentos de conceitos, de factos, de modelos, de hipóteses e de teorias relativas aos diferentes conteúdos programáticos.	O aluno não responde
1- Raciocínio e Resolução de problemas	I1- Analisa e interpreta factos, modelos, gráficos, tabelas com dados, esquemas, imagens, resultados de atividades experimentais, etc.	O aluno analisa e interpreta sempre com rigor factos, modelo, gráficos, tabelas com dados, esquemas, imagens, resultados de atividades experimentais, etc.	O aluno analisa e interpreta factos, modelo, gráficos, tabelas com dados, esquemas, imagens, resultados de atividades experimentais, etc.	O aluno analisa e interpreta com dificuldades factos, modelo, gráficos, tabelas com dados, esquemas, imagens, resultados de atividades experimentais, etc.	O aluno não analisa e interpreta factos, modelo, gráficos, tabelas com dados, esquemas, imagens, resultados de atividades experimentais, etc.	O aluno não responde.
	J1- Aplica conceitos, factos, modelos, hipóteses e teorias na resolução de novos problemas/situações	O aluno aplica sempre com rigor conceitos, factos, modelos, hipóteses e teorias na resolução de novos problemas/situações	O aluno aplica conceitos, factos, modelos, hipóteses e teorias na resolução de novos problemas/situações	O aluno nem sempre aplica conceitos, factos, modelos, hipóteses e teorias na resolução de novos problemas/situações	O aluno não aplica conceitos, factos, modelos, hipóteses e teorias na resolução de novos problemas/situações	O aluno não responde.
	K1-Mobiliza conhecimentos para fundamentar e argumentar ideias.	O aluno mobiliza sempre e com rigor os conhecimentos para fundamentar e argumentar ideias,	O aluno mobiliza os conhecimentos para fundamentar e argumentar ideias,	O aluno nem sempre mobiliza os conhecimentos para fundamentar e argumentar ideias,	O aluno não mobiliza os conhecimentos para fundamentar e argumentar ideias,	O aluno não responde a questões de desenvolvimento ou abertas.
2- Pensamento crítico e pensamento criativo	D2-Prevê resultados experimentais e estabelece conclusões.	O aluno prevê sempre com rigor os resultados experimentais e estabelece sempre conclusões cientificamente corretas.	O aluno prevê os resultados experimentais e estabelece conclusões cientificamente corretas	O aluno prevê os resultados experimentais e estabelece conclusões cientificamente pouco corretas.	O aluno não prevê os resultados experimentais e não estabelece conclusões cientificamente corretas.	O aluno não responde
5- Responsabilidade e Integridade	E5- Estudo e utilização da matriz	Revela sempre estudo e responsabilidade na resolução da tarefa. Segue com rigor as orientações da matriz e da planificação.	Revela estudo e responsabilidade na resolução da tarefa. Segue as orientações da matriz e da planificação.	Revela estudo na resolução da tarefa. Nem sempre segue as orientações da matriz e da planificação.	Não revela estudo.	Não revela estudo

Avaliação Global e Classificação

Alunos	Avaliação das Tarefas							Classificação
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	Total	

A menção obtida em cada critério resulta da aferição do desempenho evidenciado em cada indicador. A classificação final na disciplina é o resultado do desempenho do aluno nos critérios. Todos os critérios têm a mesma representatividade na classificação final.

Departamento das Ciências Físicas e Naturais

Grupo 520 – 3º Ciclo