

# Departamento das Ciências Físicas e Naturais

## Ensino Secundário

### Critérios de Avaliação

2025 – 2026



Com o objetivo de dar a conhecer o perfil específico do aluno, critérios de avaliação e respetivos níveis de desempenho, o grupo 520 elaborou o presente documento para o ensino secundário nas disciplinas de Biologia e Geologia (10º e 11º ano), Biologia 12º ano e Geologia 12º ano.

No decorrer do processo educativo o aluno deverá ser informado das aprendizagens essenciais e da respetiva planificação da disciplina.

Todos os elementos de avaliação têm a mesma representação na apreciação global.

Todas as tarefas estão organizadas de forma a possibilitar a aferição do ponto de partida e a progressão do aluno ao longo do período avaliativo.

O tipo e o número tarefas a desenvolver será diversificada, de modo a permitir que o aluno desenvolva as várias tarefas, e adequada a cada ano letivo de acordo com o planificado em grupo disciplinar.

Em seguida apresenta-se as tarefas de aprendizagem a serem aplicadas ao longo do ano letivo:

- Trabalhos de pesquisa;
- Trabalho experimental/ laboratorial;
- Trabalho de projeto;
- Relatórios;
- Apresentação oral de trabalhos experimentais ou de projeto, leis físicas e químicas, ou de ideias;
- Fichas de verificação das aprendizagens essenciais;
- Ou outros elementos formativos que sejam planificados em grupo disciplinar.

Para as tarefas de aprendizagem os critérios/domínios de avaliação são:

- C1. Raciocínio e Resolução de problemas;
- C2. Pensamento crítico e pensamento criativo;
- C3. Saber científico, técnico e tecnológico;
- C4. Bem-estar, saúde e ambiente.
- C5. Responsabilidade e Integridade;
- C6. Excelência e Exigência

Os critérios/domínios de avaliação serão avaliados pelos indicadores e respetivos descritores de desempenho.

O resultado será a emissão de uma apreciação global, de acordo com os descritores definidos, sobre a evolução dos resultados do aluno.

## Tarefa 1 – Trabalho de Pesquisa

Trabalho de Pesquisa		Descritores de Desempenho				
Critérios	Indicadores	18-20 Valores	14-17 Valores	10-13 Valores	5-9 Valores	0-4 Valores
1- Raciocínio e Resolução de problemas	<b>A1-Desenvolvimento Temático</b>	Apresenta o tema de forma clara e objetiva. Desenvolve a ideia central de forma aprofundada, só com informação relevante. Identifica os conceitos fundamentais e define os termos.	Apresenta o tema de forma globalmente clara. Desenvolve a ideia central com alguma profundidade, embora possa incluir informação não relevante. Identifica os conceitos fundamentais, mas define os termos com imprecisões pontuais.	Apresenta o tema com alguma imprecisão. Desenvolve a ideia central, mas incluiu informação não relevante. Identifica a parte dos conceitos fundamentais e define os termos com algumas imprecisões.	Apresenta o tema de forma inadequada. A ideia central é vaga e superficial e inclui informação não relevante. Não identifica a maior parte dos conceitos e, quando define os termos, fá-lo com muitas imprecisões ou limita-se a copiar definições	Não realizou a tarefa
	<b>B1 – Fundamentação</b>	Utiliza de forma eficaz fontes de informação diversificadas, referindo as evidências em que baseia as suas informações. Avalia criticamente as suas fontes: distingue facto de opinião, afere a validade da informação em função do tipo de fonte consultada (blogue vs. texto científico).	Utiliza, de forma globalmente eficaz, fontes de informação diversificadas e sustenta as suas afirmações. Revela uma leitura cuidadosa das fontes, mas não as avalia criticamente.	Utiliza, com alguma eficácia, fontes de informação embora pouco variadas (ex. Wikipédia e blogues), recorrendo a generalizações ou a opiniões não fundamentadas para apoiar as suas afirmações. Revela uma leitura superficial das fontes.	Não utiliza de forma eficaz as fontes de informação. Recorre sempre à mesma fonte de informação (ex. Wikipédia). Predominam as frases feitas ou generalizações não sustentadas em evidências. Revela uma leitura incorreta das fontes.	
2- Saber científico, técnico e tecnológico	<b>C3 – Vocabulário Específico e Correção Linguística</b>	Utiliza os termos de forma precisa. Redige com correção ortográfica, gramatical e de pontuação ou comete erros muito pontuais.	Utiliza os termos geralmente com precisão. Comete, de forma pontual, erros ortográficos, gramaticais e de pontuação, mas não impedem a compreensão do texto.	Utiliza termos genéricos não específicos da disciplina. Comete alguns erros ortográficos, gramaticais e de pontuação, mas que não impedem a compreensão global do texto.	Utiliza termos genéricos e vagos. Comete erros ortográficos, gramaticais e de pontuação que dificultam a compreensão do texto.	
	<b>D3- Referências Bibliográficas</b>	Respeita as normas de citação e de referência bibliográfica.	Respeita, com erros pontuais, as normas de citação e de referência bibliográfica.	Respeita, na maior parte das vezes, as normas de citação e de referência bibliográfica.	Comete erros sistemáticos nas normas de citação e de referência bibliográfica.	
	<b>E3- Mobilização de Conhecimentos</b>	Integra e aplica com rigor conhecimentos relevantes para o desenvolvimento da	Integra conhecimentos relevantes para o desenvolvimento da tarefa e aplica-os globalmente com correção.	Integra conhecimentos ainda que nem sempre relevante para o desenvolvimento da tarefa e aplica-os com algumas falhas.	Não integra conhecimentos ou integra conhecimento irrelevante para o desenvolvimento da	

		tarafa.			tarafa.	
<b>5- Responsabilidade e integridade</b>	<b>A5 Atitude</b>	O aluno desempenha sempre a tarefa com rigor e responsabilidade. É pontual e portador do material necessário para o bom desenvolvimento da aula.	O aluno desempenha a tarefa com responsabilidade. É pontual e portador do material necessário para o bom desenvolvimento da aula.	O aluno desempenha a tarefa com alguma responsabilidade. Nem sempre é pontual e portador do material necessário para o bom desenvolvimento da aula.	O aluno não desempenha a tarefa com responsabilidade. Não é pontual nem portador do material necessário para o bom desenvolvimento da aula.	

## Tarefa 2 – Apresentação Oral

Apresentação Oral		Descritores de Desempenho				
Critérios	Indicadores	18-20 Valores	14-17 Valores	10-13 Valores	5-9 Valores	0-4 valores
<b>3- Saber Científico, técnico e tecnológico.</b>	<b>A3- Interesse do público-alvo e recursos utilizados</b>	O aluno capta muito bem o interesse do público, é sensível às suas reações, mobilizando eficazmente os recursos utilizados. Responde muito bem às questões colocadas e apenas faz breves referências aos seus apontamentos. Muito bom suporte visual, se existir, e comenta muito bem o suporte visual, se existir.	O aluno capta bem o interesse do público, é sensível às suas reações, mobilizando os recursos utilizados. Responde bem às questões colocadas, mas lê algumas partes dos seus apontamentos. Bom suporte visual, se existir, e comenta bem o suporte visual, se existir.	O aluno mantém, em geral, o interesse do público. Responde de forma satisfatória com alguma desarticulação e falta de conhecimentos às questões colocadas e lê a maior parte dos seus apontamentos. Suporte visual com imprecisões, se existir, e lê o suporte visual, se existir.	O aluno provoca o desinteresse do público. Não responde às questões colocadas e lê todos os seus apontamentos. Não apresenta suporte visual.	Não realizou a tarefa
	<b>B3- Postura e contacto visual</b>	Postura correta, descontraído e confiante. Contato visual com todos durante a apresentação. Fala claramente e projeta a voz para todos os presentes.	Postura correta. Contato visual com todos durante a apresentação. Fala claramente e projeta a voz para a maioria dos presentes.	Por vezes apresenta uma postura correta e contato visual com os presentes. Fala claramente e projeta a voz para alguns dos presentes.	Postura pouco correta, curvado ou inquieto, e não estabelece contato visual com os presentes. Não fala claramente e a sua voz não é audível.	
	<b>C3- Vocabulário Específico e correção linguística</b>	O aluno exprime-se sempre com correção linguística, utiliza vocabulário variado e específico da disciplina e adequado ao tema.	O aluno exprime-se com correção linguística, utiliza vocabulário variado e específico da disciplina e adequado ao tema.	O aluno exprime-se num registo linguístico nem sempre adequado e utiliza vocabulário pobre e pouco expressivo. Raramente utiliza vocabulário específico da disciplina e adequado ao tema.	O aluno exprime-se com muitas incorreções gramaticais e utiliza vocabulário pobre, repetitivo e desajustado. Não utiliza vocabulário específico da disciplina e adequado ao tema.	
<b>2- Pensamento crítico e criativo</b>	<b>A2- Conteúdo</b>	Conteúdo correto, completo, pertinente e com visão crítica. Muito bem organizado e com articulação das ideias sem desvios.	Conteúdos são na sua maioria corretos e completos. Bem organizado e com articulação das ideias.	Conteúdo correto, mas incompleto e pouco pertinente. No geral organizado e com pouca articulação das ideias.	Conteúdo com incorreções e incompleto. Sem organização e ideias desarticuladas sem fio condutor.	
<b>6- Excelência e Exigência</b>	<b>A6- Empenho</b>	Aluno revela muito a vontade na sua apresentação, linguagem gestual adequada e interage muito bem com a turma. É muito expressivo.	Aluno revela a vontade, linguagem gestual adequada e interage bem com a turma. É expressivo.	Aluno mostra-se tenso, nervoso, linguagem gestual pouco ajustada à situação e pouco interage com a turma. É pouco expressivo.	Aluno mostra-se tenso, nervoso, linguagem gestual desajustada à situação e não interage com a turma. Não é expressivo.	

### Tarefa 3 – Trabalho Experimental / Laboratorial

Trabalho Experimental/ Laboratorial		Descritores de Desempenho				
Critérios	Indicadores	18-20 Valores	14-17 Valores	10-13 Valores	9-5 valores	4-0 Valores
<b>1. Raciocínio e Resolução de problemas</b>	<b>C1 – Interpreta o protocolo de um trabalho prático / laboratorial</b>	Interpreta sempre o protocolo de forma clara e objetiva. Identifica os conceitos e termos fundamentais.	Interpreta o protocolo de forma globalmente clara. Identifica os conceitos fundamentais, mas define os termos com imprecisões pontuais.	Interpreta o protocolo com alguma imprecisão. Identifica a parte dos conceitos fundamentais e define os termos com algumas imprecisões.	Interpreta o protocolo com muita imprecisão. Não identifica maior parte fundamentais e define os termos com algumas imprecisões.	Interpreta o protocolo de forma muito inadequada. Não identifica os conceitos e, quando define os termos, fá-lo com muitas imprecisões.
	<b>D1 – Seleciona e manipula o material de laboratório adequado á atividade experimental</b>	Seleciona e manipula de forma eficaz o material.	Seleciona e manipula de forma globalmente eficaz o material.	Seleciona e manipula com alguma eficácia o material.	Seleciona e manipula com pouca eficácia o material.	Não utiliza de forma eficaz o material
	<b>E1 – Recolhe, regista e organiza dados das observações</b>	Recolhe, regista e organiza os dados de forma precisa, clara e objectiva.	Recolhe, regista e organiza os dados geralmente com precisão.	Recolhe, regista e organiza os dados com imprecisões.	Algumas vezes recolhe, regista e organiza, mas sempre com imprecisões.	Não recolhe, regista e organiza os dados com precisão.
	<b>F1- Interpreta os resultados obtidos (oral/escrita)</b>	Interpreta sempre os resultados e redige com correção ortográfica, gramatical e de pontuação os mesmos.	Interpreta globalmente os resultados, mas redige, de forma pontual, com erros ortográficos, gramaticais e de pontuação, que não impedem a compreensão dos mesmos.	Interpreta com dificuldades os resultados e redige com alguns erros ortográficos, gramaticais e de pontuação, mas que não impedem a compreensão global dos mesmos.	Interpreta com muitas dificuldades os resultados e redige com erros ortográficos, gramaticais e de pontuação, o que impedem a compreensão global dos mesmos.	Não interpreta os dados corretamente. Comete muitos erros ortográficos, gramaticais e de pontuação que dificultam a compreensão dos mesmos.
<b>6. Excelência e Exigência</b>	<b>A6- Participa nas atividades práticas da sala de aula</b>	Participa com rigor para o desenvolvimento da tarefa.	Participa no desenvolvimento da tarefa.	Participa algumas vezes para o desenvolvimento da tarefa.	Participa muito pouco para o desenvolvimento da tarefa.	Não participa para o desenvolvimento da tarefa.

<b>4. Bem-estar, saúde e ambiente</b>	<b>A4- Responsabilidade</b>	Cumprir com rigor as normas de segurança do laboratório e assumir sempre responsabilidade relativamente à sua saúde, bem-estar e ambiente.	Cumprir as normas de segurança do laboratório e assumir com responsabilidade relativamente à sua saúde, bem-estar e ambiente.	Nem sempre cumprir as normas de segurança do laboratório e assumir pouca responsabilidade relativamente à sua saúde, bem-estar e ambiente.	Não cumprir as normas de segurança do laboratório e não assumir responsabilidade relativamente à sua saúde, bem-estar e ambiente.	Não participar na tarefa e não cumprir as normas de segurança do laboratório
---------------------------------------	-----------------------------	--	---	--	---	--

## Tarefa 4 – Relatórios

Relatório da Atividade Experimental/Laboratorial		Descritores de Desempenho				
Critérios	Indicadores	18-20 Valores	14-17 Valores	10-13 Valores	9-5 Valores	4-0 Valores
<b>3- Saber científico, técnico e tecnológico</b>	<b>F3 – Qualidade Gráfica</b>	O relatório tem uma formatação atrativa no espaçamento, tipo de letra, disposição dos elementos gráficos, numeração, o que facilita a leitura. O relatório está redigido de forma legível.	O relatório tem uma formatação globalmente atrativa o que facilita a leitura. O relatório está redigido de forma legível.	O relatório tem uma formatação pouco atrativa, o que dificulta por vezes a leitura. O relatório está redigido de forma legível.	O relatório tem uma formatação inadequada, o que dificulta a leitura. O relatório está redigido de forma pouco legível.	O relatório não apresenta qualidade e redigido de forma ilegível.  Ou Não entregou a tarefa
	<b>G3 – Organização do Relatório</b>	Respeita integralmente a estrutura proposta.	Respeita globalmente a estrutura proposta.	Apresenta alguns desvios face à estrutura proposta.	Apresenta muitos desvios face à estrutura proposta.	Não respeita a estrutura que foi proposta.  OU Não entregou a tarefa.
	<b>H3- Estratégias e Processos de Exploração</b>	Apresenta estratégias apropriadas, descreve e explica, com rigor e concisão, todas as etapas do trabalho, incluindo as tentativas feitas e as conclusões obtidas.	Apresenta estratégias apropriadas, descreve, globalmente com rigor e concisão, todas as etapas do trabalho e explica-as, ainda que pontualmente de forma vaga, incluindo as tentativas feitas e as conclusões obtidas.	Apresenta estratégias apropriadas, descreve, de forma pouco clara e com omissões, as etapas do trabalho realizado e explica-as, de forma vaga, incluindo as tentativas feitas e as conclusões obtidas.	Apresenta poucas estratégias, não descreve as etapas do trabalho realizado e explica-as, de forma muito vaga..	Não apresenta estratégias e não descreve as etapas nem as conclusões obtidas.  OU Não entregou a tarefa.
<b>2- Pensamento crítico e pensamento criativo</b>	<b>B2- Prevê resultados experimentais e estabelece conclusões.</b>	O aluno prevê sempre com rigor os resultados experimentais e estabelece sempre conclusões cientificamente corretas.	O aluno prevê os resultados experimentais e estabelece conclusões cientificamente corretas	O aluno prevê os resultados experimentais e estabelece conclusões cientificamente pouco corretas.	O aluno não prevê os resultados experimentais e não estabelece conclusões cientificamente corretas.	Não entregou a tarefa

<b>5.Responsabilidade e Integridade</b>	<b>C5- Prazo de entrega</b>	O aluno respeita sempre o prazo estipulado para a entrega da tarefa.			aluno não respeita o prazo estipulado para a entrega da tarefa.	O aluno não entrega a tarefa.
<b>4.Bem-estar, saúde e ambiente</b>	<b>A4- Responsabilidade</b>	Cumprir com rigor as normas de segurança do laboratório e assumir sempre responsabilidade relativamente à sua saúde, bem-estar e ambiente.	Cumprir as normas de segurança do laboratório e assumir com responsabilidade relativamente à sua saúde, bem-estar e ambiente.	Nem sempre cumprir as normas de segurança do laboratório e assumir pouca responsabilidade relativamente à sua saúde, bem-estar e ambiente.	Não cumprir as normas de segurança do laboratório e não assumir responsabilidade relativamente à sua saúde, bem-estar e ambiente.	Não participar na tarefa e não cumprir as normas de segurança do laboratório

## Tarefa 5 – Trabalho Projeto

Trabalho Projeto		Trabalho Projeto				
Crítérios	Indicadores	18-20 Valores	14-17 Valores	10-13 Valores	5-9 Valores	0-4 Valores
<b>1- Raciocínio e Resolução de problemas</b>	<b>G1– Estrutura do Trabalho</b>	Trabalho com organização e/ou estrutura pré-definida. O trabalho está redigido de forma legível. Aprofunda o tema.	Trabalho com organização e/ou estrutura pré-definida. O trabalho está redigido de forma legível.	Trabalho com deficiências na organização e/ou estrutura pré-definida. O trabalho está redigido de forma legível.	Trabalho sem respeitar uma organização e/ou estrutura pré-definida. O trabalho está redigido de forma globalmente ilegível.	Não realizou de forma global o projeto proposto
	<b>H1 – Recolha e Tratamento de Informação</b>	O trabalho, corpo do texto, utiliza várias fontes de informação adequada ao trabalho, integra-as e relaciona-as.	O trabalho, corpo do texto, utiliza várias fontes de informação sem as relacionar. Seleciona informação adequada ao trabalho.	O trabalho, corpo do texto, é uma cópia parcial de várias fontes de informação. Seleciona parte da informação adequada ao trabalho.	O trabalho, corpo do texto, é uma cópia integral de uma fonte de informação. Não seleciona informação adequada ao trabalho.	
<b>3- Saber científico, técnico e tecnológico</b>	<b>H3 – Estratégias e Processos de Exploração</b>	Apresenta estratégias apropriadas, descreve e explica, com rigor e concisão, todas as etapas do trabalho, incluindo as tentativas feitas e as conclusões obtidas.	Apresenta estratégias apropriadas, descreve, globalmente com rigor e concisão, todas as etapas do trabalho e explica-as, ainda que pontualmente de forma vaga, incluindo as tentativas feitas e as conclusões obtidas.	Apresenta estratégias apropriadas, descreve, de forma pouco clara e com omissões, as etapas do trabalho realizado e explica-as, de forma vaga, incluindo as tentativas feitas e as conclusões obtidas.	Não apresenta estratégias e não descreve as etapas nem as conclusões obtidas.	
<b>2- Pensamento crítico e pensamento criativo</b>	<b>C2-Prevê resultados experimentais e estabelece conclusões.</b>	O aluno prevê sempre com rigor os resultados experimentais e estabelece sempre conclusões cientificamente corretas.	O aluno prevê os resultados experimentais e estabelece conclusões cientificamente corretas	O aluno prevê os resultados experimentais e estabelece conclusões cientificamente pouco corretas.	O aluno não prevê os resultados experimentais e não estabelece conclusões cientificamente corretas.	
<b>5- Responsabilidade e Integridade</b>	<b>D5- Realização da Tarefa</b>	O aluno respeita sempre o prazo estipulado para a realização da tarefa.			O aluno não respeita o prazo estipulado para a realização da	

					tarefa.	
<b>4- Bem-estar, saúde e ambiente</b>	<b>A4- Responsabilidade</b>	Cumpe com rigor as normas de segurança do laboratório e assume sempre responsabilidade relativamente à sua saúde, bem-estar e ambiente.	Cumpe as normas de segurança do laboratório e assume com responsabilidade relativamente à sua saúde, bem-estar e ambiente.	Nem sempre cumpre as normas de segurança do laboratório e assume pouca responsabilidade relativamente à sua saúde, bem-estar e ambiente.	Não cumpre as normas de segurança do laboratório e não assume responsabilidade relativamente à sua saúde, bem-estar e ambiente.	Não cumpre as normas de segurança do laboratório e do bem-estar. Não realizou de forma global o projeto proposto.

## Tarefa 6 – Fichas de Verificação das Aprendizagens

Fichas de verificação das aprendizagens essenciais		Descritores de Desempenho				
Critérios	Descritores	18 – 20 Valores	14 – 17 Valores	10 – 13 Valores	9- 5 Valores	4- 0 Valores
<b>3. Saber científico, técnico e tecnológico</b>	<b>A3- Utiliza com clareza a língua materna, por escrito.</b>	O aluno expressa-se sempre com clareza com vocabulário variado sem erros ortográficos.	O aluno expressa-se com clareza, com vocabulário variado e sem erros ortográficos.	O aluno nem sempre se expressa com clareza e com vocabulário variado, cometendo erros ortográficos.	O aluno não se expressa com clareza, nem utiliza vocabulário variado, cometendo erros ortográficos.	O aluno não responde a questões de desenvolvimento ou abertas.
	<b>I3- Explicar factos e situações diversas, com base numa terminologia científica</b>	Utiliza sempre os termos científicos de forma precisa	Utiliza os termos científicos geralmente com precisão.	Utiliza termos genéricos não específicos da disciplina.	Utiliza termos genéricos e vagos não específicos da disciplina	O aluno não responde a questões de desenvolvimento ou abertas.
	<b>J3- Conhecer conceitos, factos, modelos, hipóteses e teorias relativas aos diferentes conteúdos programáticos.</b>	Conhece com rigor conceitos, factos, modelos, hipóteses e teorias relativas aos diferentes conteúdos programáticos.●.	Conhece conceitos, factos, modelos, hipóteses e teorias relativas aos diferentes conteúdos programáticos.●.	Nem sempre tem conhecimento de conceitos, de factos, de modelos, de hipóteses e de teorias relativas aos diferentes conteúdos programáticos.●.	Não tem conhecimentos de conceitos, de factos, de modelos, de hipóteses e de teorias relativas aos diferentes conteúdos programáticos.●.	O aluno não responde.
<b>1. Raciocínio resolução de problemas</b>	<b>J1- Analisar e interpretar factos, modelo, gráficos, tabelas com dados, esquemas, imagens, resultados de atividades experimentais, etc.</b>	O aluno analisa e interpreta sempre com rigor factos, modelo, gráficos, tabelas com dados, esquemas, imagens, resultados de atividades experimentais, etc.	O aluno analisa e interpreta factos, modelo, gráficos, tabelas com dados, esquemas, imagens, resultados de atividades experimentais, etc.	O aluno analisa e interpreta com dificuldades factos, modelo, gráficos, tabelas com dados, esquemas, imagens, resultados de atividades experimentais, etc.	O aluno não analisa e interpreta factos, modelo, gráficos, tabelas com dados, esquemas, imagens, resultados de atividades experimentais, etc.	O aluno não responde.
	<b>K1- Aplicar conceitos, factos, modelos, hipóteses e teorias na resolução de novos problemas/situações</b>	O aluno aplica sempre com rigor conceitos, factos, modelos, hipóteses e teorias na resolução de novos problemas/situações●.	O aluno aplica conceitos, factos, modelos, hipóteses e teorias na resolução de novos problemas/situações●.	O aluno nem sempre aplica conceitos, factos, modelos, hipóteses e teorias na resolução de novos problemas/situações●.	O aluno não aplica conceitos, factos, modelos, hipóteses e teorias na resolução de novos problemas/situações●.	O aluno não responde a questões de desenvolvimento ou abertas.

<b>2. Pensamento crítico e pensamento criativo</b>	<b>K2--Mobiliza conhecimentos para fundamentar e argumentar ideias.</b>	O aluno mobiliza sempre e com rigor os conhecimentos para fundamentar e argumentar ideias,	O aluno mobiliza os conhecimentos para fundamentar e argumentar ideias,	O aluno nem sempre mobiliza os conhecimentos para fundamentar e argumentar ideias,	O aluno não mobiliza os conhecimentos para fundamentar e argumentar ideias,	Não responde
	<b>D2-Prever resultados experimentais e estabelecer conclusões.</b>	O aluno prevê sempre com rigor os resultados experimentais e estabelece sempre conclusões cientificamente corretas.	O aluno prevê os resultados experimentais e estabelece conclusões cientificamente corretas	O aluno prevê os resultados experimentais e estabelece conclusões cientificamente pouco corretas.	O aluno não prevê os resultados experimentais e não estabelece conclusões cientificamente corretas.	Não responde
<b>5. Responsabilidade e Integridade</b>	<b>E5- Estudo e utilização da matriz</b>	Revela sempre estudo e responsabilidade na resolução da tarefa. Segue com rigor as orientações da matriz e da planificação.	Revela estudo e responsabilidade na resolução da tarefa. Segue as orientações da matriz e da planificação.	Revela estudo na resolução da tarefa. Nem sempre segue as orientações da matriz e da planificação.	Não revela estudo.	Não revela estudo.

## Tarefa 7 – Dinâmicas ativas e de Produção em aula<sup>1</sup>

Dinâmicas ativas e de produção em aula		Descritores de Desempenho				
Critérios	Indicadores	18-20 Valores	14-17 Valores	10-13 Valores	5-9 Valores	0-4 Valores
<b>2. Pensamento crítico e criativo</b>	<b>A2 - Conteúdo</b>	Conteúdo correto, completo, pertinente e com visão crítica. Muito bem organizado e com articulação das ideias sem desvios.	Conteúdos são na sua maioria corretos e completos. Bem organizado e com articulação das ideias.	Conteúdo correto, mas incompleto e pouco pertinente. No geral organizado e com pouca articulação das ideias.	Conteúdo com incorreções e incompleto. Sem organização e ideias desarticuladas sem fio condutor.	Não realiza a tarefa.
	<b>3. Saber científico, técnico e tecnológico</b>	<b>C3 - Vocabulário Específico e Correção Linguística</b>	Utiliza os termos de forma precisa. Redige com correção ortográfica, gramatical e de pontuação ou comete erros muito pontuais.	Utiliza os termos geralmente com precisão. Comete, de forma pontual, erros ortográficos, gramaticais e de pontuação, mas não impedem a compreensão do texto.	Utiliza termos genéricos não específicos da disciplina. Comete alguns erros ortográficos, gramaticais e de pontuação, mas que não impedem a compreensão global do texto.	
		<b>E3 - Mobilização de Conhecimentos</b>	Integra e aplica com rigor conhecimentos relevantes para o desenvolvimento da tarefa.	Integra conhecimentos relevantes para o desenvolvimento da tarefa e aplica-os globalmente com correção.	Integra conhecimentos ainda que nem sempre relevante para o desenvolvimento da tarefa e aplica-os com algumas falhas.	
<b>5. Responsabilidade e integridade</b>	<b>A5 - Atitude</b>	O aluno desempenha sempre a tarefa com rigor e responsabilidade. É pontual e portador do material necessário para o bom desenvolvimento da aula.	O aluno desempenha a tarefa com responsabilidade. É pontual e portador do material necessário para o bom desenvolvimento da aula.	O aluno desempenha a tarefa com alguma responsabilidade. Nem sempre é pontual e portador do material necessário para o bom desenvolvimento da aula.	O aluno não desempenha a tarefa com responsabilidade. Não é pontual nem portador do material necessário para o bom desenvolvimento da aula.	
	<b>D5 - Realização da Tarefa</b>	O aluno respeita sempre o prazo estipulado para a realização da tarefa. Conclui a tarefa.			O aluno não respeita o prazo estipulado para a realização da tarefa.	

<sup>1</sup> Por exemplo, *roleplay*, debate, atividades de descoberta e de elaboração de produtos (vídeos, gravações, apresentações, etc).

### Avaliação Global dos Critérios e Classificação

Alunos	Avaliação Global dos Critérios						Valores	Classificação
	C1	C2	C3	C4	C5	C6		

A menção obtida em cada critério resulta da aferição do desempenho evidenciado em cada indicador. A classificação final na disciplina é o resultado do desempenho do aluno nos critérios. Todos os critérios têm a mesma representatividade na classificação final.

**Departamento das Ciências Físicas e Naturais**

**Grupo 520 – Ensino Secundário**