

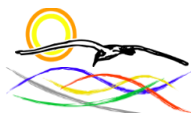
Escola Básica e Secundária da Santa Maria

Critérios Específicos de Avaliação de Estudo do Meio do 1º Ciclo do Ensino Básico

Critérios de Avaliação	Conhecimento Científico	Comunicação	Atitudes e Valores
Ponderações	75%	15%	10%

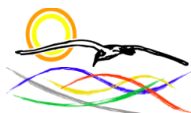
NÍVEIS DE DESEMPENHO			
Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
90% a 100%	70% a 89%	50% a 69%	0% a 49%

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos				
A	B	C	D	E
Linguagem e Textos	Informação e comunicação	Raciocínio e resolução de problemas	Pensamento crítico e pensamento criativo	Relacionamento Interpessoal
F	G	H	I	J
Desenvolvimento pessoal e social	Bem-estar e saúde	Sensibilidade estética e artística	Saber científico, técnico e tecnológico	Consciência e domínio do corpo



Escola Básica e Secundária da Santa Maria

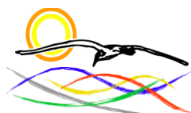
Comunicação e Valores – 1.º, 2.º, 3.º e 4.º anos								
	Áreas de Competênci s doPerfil dos Alunos		Descritores de desempenho				Ponderação	Instrumentos de avaliação
			Muito Bom (a criança, com bastante facilidade...)	Bom (a criança, com facilidade...)	Suficiente (a criança, com alguma facilidade...)	Insuficiente (a criança, ainda não...)		
Comunicação	D – E - F		Comunica com correção, adequando o seu discurso às diferentes situações com clareza e pertinência. Produz materiais em diferentes formatos e expõe o seu trabalho de forma adequada. Exprime ideias e explica raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem adequada a cada tarefa. Discute e exprime opiniões fundamentando o seu ponto de vista. Adequa sempre a postura corporal e o tom de voz à atividade e ao contexto.				15%	Registos de observação
Valores	E - F	Responsabilidade e integridade	Respeita-se a si mesmo e aos outros; Age eticamente, consciente da obrigação de responder pelas suas próprias ações; Pondera as ações próprias e alheias em função do bem comum.				10%	
		Excelência e exigência	Aspira ao trabalho bem feito, ao rigor e à superação; É perseverante perante as dificuldades; Tem consciência de si e dos outros; Tem sensibilidade e é solidário para com os outros.					
		Curiosidade, reflexão e inovação	Quer aprender mais; Desenvolve o pensamento reflexivo, crítico e criativo; Procura novas soluções e aplicações.					
		Cidadania e participação	Demonstra respeito pela diversidade humana e cultural e age de acordo com os princípios dos direitos humanos; Negoceia soluções de conflitos em prol da solidariedade e da sustentabilidade ecológica; É interventivo, tomando iniciativa e sendo empreendedor.					
		Liberdade	Manifesta a autonomia pessoal centrada nos direitos humanos, na democracia, na cidadania, na equidade, no respeito mútuo, na livre escolha e no bem comum.					



Escola Básica e Secundária da Santa Maria

Critérios de avaliação 1º ano

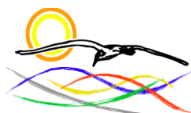
Critérios de avaliação 1º ano							
Perfil do aluno Áreas de Competências	Domínios/ Blocos/ Temas/ Conteúdos	Descritores de desempenho				Ponderação	Instrumentos de avaliação
		Muito Bom (a criança, com bastante facilidade...)	Bom (a criança, com facilidade...)	Suficiente (a criança, com alguma facilidade...)	Insuficiente (a criança, ainda não...)		
A, B, C, D, E, F, G, H, I, J	SOCIEDADE	Conhece datas e factos significativos da sua história individual que concorram para a construção do conhecimento de si próprio. Estabelece relações de parentesco através de uma árvore genealógica simples. Relaciona as atividades exercidas por alguns membros da comunidade familiar ou local com as respetivas profissões. Associa os principais símbolos nacionais (hino e bandeira) à sua nacionalidade.				75%	Intervenções orais e escritas Registos de observação Registos de trabalhos individuais, a pares/de grupo Questionários orais e escritos Registos de autoavaliação e de heteroavaliação Fichas de avaliação Trabalhos de investigação
	NATUREZA	Verifica alterações morfológicas que se vão operando ao longo das etapas da vida humana, Identifica situações e comportamentos de risco para a saúde e segurança individual e coletiva Reconhece as implicações das condições atmosféricas diárias, no seu quotidiano Localiza em mapas, por exemplo digitais, o local de nascimento, de residência, a sua escola e o itinerário entre ambas, Reconhece a existência de diversidade entre seres vivos de grupos diferentes e distingue-os de formas não vivas. Reconhece a importância do Sol para a existência de vida na Terra					
	TECNOLOGIA	Realiza experiências em condições de segurança, seguindo os procedimentos experimentais. Sabe manusear materiais e objetos do quotidiano, em segurança Identifica as propriedades de diferentes materiais					
	SOCIEDADE/NATUREZA/ TECNOLOGIA	Sabe colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar Desenha mapas e itinerários simples de espaços do seu quotidiano, utilizando símbolos, cores ou imagens na identificação de elementos de referência. Sabe atuar em emergência, recorrendo ao número europeu de emergência médica (112).					



Escola Básica e Secundária da Santa Maria

Critérios de avaliação 2º ano

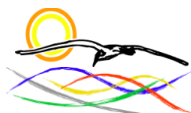
Critérios de avaliação 2º ano							
Perfil do aluno Áreas de Competências	Domínios/ Blocos/ Temas/ Conteúdos	Descritores de desempenho				Ponderação	Instrumentos de avaliação
		Muito Bom (a criança, com bastante facilidade...)	Bom (a criança, com facilidade...)	Suficiente (a criança, com alguma facilidade...)	Insuficiente (a criança, ainda não...)		
A, B, C, D, E, F, G, H, I, J	SOCIEDADE	Reconhece a importância de fontes documentais. Reconhece datas, factos e locais significativos. Relaciona instituições e serviços que contribuem para o bem-estar das populações. Reconhece a importância do diálogo, da negociação e do compromisso na resolução pacífica de situações de conflito. Reconhece as múltiplas pertenças de cada pessoa. Reconhece influências de outros países e culturas. Valoriza a aplicação dos direitos consagrados na Convenção sobre os Direitos da Criança.				75%	Intervenções orais e escritas
	NATUREZA	Distingue os principais órgãos - coração, pulmões, estômago e rins. Associa os ossos e os músculos à posição, ao movimento e ao equilíbrio. Reflete sobre comportamentos e atitudes, vivenciados ou observados. Reconhece a importância da vacinação e do uso correto dos medicamentos. Identifica situações e comportamentos de risco para a saúde e a segurança individual e coletiva. Identifica símbolos informativos fundamentais para o consumidor. Localiza Portugal, na Europa e no Mundo. Estabelece a correspondência entre as mudanças de estado físico e as condições que as originam, com o ciclo da água. Categoriza os seres vivos de acordo com semelhanças e diferenças observáveis. Relaciona as características dos seres vivos com o seu habitat. Relaciona ameaças à biodiversidade dos seres vivos com a necessidade de desenvolvimento de atitudes responsáveis face à Natureza.					Registos de trabalhos individuais, a pares/de grupo
	TECNOLOGIA	Distingue vantagens e desvantagens da utilização de recursos tecnológicos.					Questionários orais e escritos
	SOCIEDADE/ NATUREZA/TECNOLOGIA	Elabora itinerários do quotidiano. Descreve elementos naturais e humanos do lugar onde vive. Comunica conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos. Representa lugares reais que lhes estão próximos no tempo e no espaço. Reconhece a existência de bens comuns à humanidade e a necessidade da sua preservação. Sabe colocar questões sobre problemas ambientais existentes na localidade onde vive. Sabe colocar questões, levanta hipóteses, faz inferências, comprova resultados e sabe comunicar. Compara meios de comunicação e informação.					Registos de autoavaliação e de heteroavaliação
							Fichas de avaliação
							Trabalhos de investigação



Escola Básica e Secundária da Santa Maria

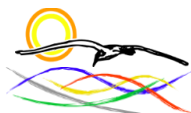
Critérios de avaliação 3º ano

Critérios de avaliação 3º ano										
Perfil do aluno Áreas de Competências	Domínios/ Blocos/ Temas/ Conteúdos	Descritores de desempenho				Ponderação	Instrumentos de avaliação			
		Muito Bom (a criança, com bastante facilidade...)	Bom (a criança, com facilidade...)	Suficiente (a criança, com alguma facilidade...)	Insuficiente (a criança, ainda não...)					
A, B, C, D, G, H, J	SOCIEDADE	Distingue freguesia/concelho/distrito/país. Conhece vestígios do passado local e atividades a que estavam ligados. Conhece figuras da história local. Relaciona datas e factos importantes para a compreensão da história local. Conhece o passado de uma instituição local recorrendo a fontes orais e documentais. Identifica os símbolos locais e regionais. Identifica as unidades de tempo. Estabelece relações de parentesco. Traça itinerários localizando pontos de partida e de chegada. Conhece espaços da sua localidade e funções dos mesmos. Identifica diferentes locais de comércio e produtos. Reconhece a diversidade de etnias e culturas existentes na sua comunidade e dos povos europeus. Localiza no mapa da Europa alguns Estados Europeus.				75%	Intervenções orais e escritas			
	NATUREZA	Conhece algumas regras de primeiros socorros e procedimentos adequados. Reconhece a importância do ar puro e do sol para a saúde. Reconhece que o consumo de álcool, de tabaco e de outras drogas é prejudicial para a saúde. Reconhece situações agradáveis e desagradáveis. Reconhece estados psíquicos e respetivas reações físicas. Compara e classificar os seres vivos. Compreende que os seres vivos dependem uns dos outros através de relações alimentares e do meio físico. Sabe que os seres vivos se reproduzem. Relaciona fatores do ambiente com condições indispensáveis a diferentes etapas da vida dos seres vivos. Localiza, no planisfério ou no globo terrestre, as principais formas físicas superfícies da Terra. Distingue formas de relevo e recursos hídricos do meio local, localizando-os em plantas ou mapas. Identifica os diferentes agentes erosivos.					Registos de observação	Registos de trabalhos individuais, a pares/de grupo	Questionários orais e escritos	Registos de autoavaliação e de heteroavaliação



Escola Básica e Secundária da Santa Maria

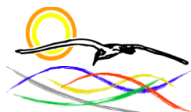
	Identifica as principais atividades económicas, matérias-primas e produtos finais do meio local e consequências ambientais. Relaciona os movimentos de rotação e translação da Terra. Identifica a existência de transformações. Compreende a importância do sol como fonte de luz calor. Compreende que as fases da Lua resultam do seu movimento em torno da Terra. Distingue as diferenças existentes entre sólidos, líquidos e gases. Compreende a importância do sol como fonte de luz calor. Distingue estrelas de planetas. Identifica algumas características do solo e das rochas do meio local.	
TECNOLOGIA	Compara o comportamento da luz no que respeita à linearidade da sua propagação em diferentes materiais (transparentes, translúcidos e opacos). Estabelece uma relação de causa-efeito decorrente da aplicação de uma força sobre um objeto e do movimento exercido sobre o mesmo em diferentes superfícies. Manuseia operadores tecnológicos (elásticos, molas, interruptor, alavanca, roldana, etc.) de acordo com as suas funções, princípios e relações. Reconhece o efeito das forças de atração e repulsão na interação entre magnetes. Utiliza informações e simbologias como linguagem específica da tecnologia	
SOCIEDADE/ NATUREZA/TECNOLOGIA	Distingue diferentes formas de interferência do Oceano na vida humana (clima, saúde, alimentação, etc.). Reconhece o modo como as modificações ambientais (desflorestação, incêndios, assoreamento, poluição) provocam desequilíbrios nos ecossistemas e influenciam a vida dos seres vivos (sobrevivência, morte e migração) e da sociedade. Identifica um problema ambiental ou social existente na sua comunidade (resíduos sólidos urbanos, poluição, pobreza, desemprego, exclusão social, etc.), propondo soluções de resolução. Identifica diferenças e semelhanças entre o passado e o presente de um lugar quanto a aspetos naturais, sociais, culturais e tecnológicos. Reconhece as potencialidades da internet, utilizando as tecnologias de informação e da comunicação com segurança e respeito, mantendo as informações pessoais em sigilo. Reconhece o papel dos media na informação sobre o mundo atual. Sabe colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicá-los, reconhecendo como se constrói o conhecimento.	



Escola Básica e Secundária da Santa Maria

Critérios de avaliação 4º ano

Critérios de avaliação 4º ano							
Perfil do aluno Áreas de Competências	Domínios/ Temas / Blocos Organizadores / Conteúdos	Descritores de Desempenho				Ponderação	Instrumentos e técnicas de avaliação
		Muito Bom (a criança, com bastante facilidade...)	Bom (a criança, com facilidade...)	Suficiente (a criança, com alguma facilidade...)	Insuficiente (a criança, ainda não...)		
A, B, C, D, E, F, G, I	SOCIEDADE	Constrói um friso cronológico com os factos e as datas relevantes da História de Portugal, destacando a formação de Portugal, a época da expansão marítima, o período filipino e a Restauração, a implantação da República e o 25 de Abril. Conhece personagens e aspetos da vida em sociedade relacionados com os factos relevantes da história de Portugal, com recurso a fontes documentais. Relaciona a Revolução do 25 de Abril de 1974 com a obtenção de liberdades e direitos. Reconhece a importância da Declaração Universal dos Direitos Humanos para a construção de uma sociedade mais justa. Conhece o número de Estados pertencentes à União Europeia, localizando alguns estados-membros num mapa da Europa. Reconhece a existência de fluxos migratórios, temporários ou de longa duração, identificando causas e consequências para os territórios envolvidos.				75%	Intervenções orais e escritas
	NATUREZA	Descreve, de forma simplificada, e com recurso a representações, os sistemas digestivo, respiratório, circulatório, excretor e reprodutivo, reconhecendo que o seu bom funcionamento implica cuidados específicos. Conhece algumas modificações biológicas e comportamentais que ocorrem na adolescência. Reconhece mecanismos simples de defesa do organismo, por exemplo, a pele como primeira barreira de proteção e de prevenção de doenças. Identifica plantas e animais em vias de extinção ou mesmo extintos, investigando as razões que conduziram a essa situação. Localiza o planeta Terra no Sistema Solar, representando-o de diversas formas. Utiliza representações cartográficas, a diferentes escalas (em suporte de papel ou digital), para localizar formas de relevo, rios, lagos e lagoas em Portugal. Compara diferentes formas de relevo de Portugal, através de observação direta ou indireta (imagens fixas ou animadas), de esquemas e de mapas hipsométricos, utilizando vocabulário geográfico adequado. Utiliza diversos processos para referenciar os pontos cardeais (posição do Sol, bússola, estrela polar), na orientação, localização e deslocação à superfície da Terra. Reconhece alguns fenómenos naturais (sismos, vulcões, etc.) como manifestações da dinâmica e da estrutura interna da Terra e como agentes modificadores da paisagem.					Registos de observação Registos de trabalhos individuais, a pares/de grupo Questionários orais e escritos Registos de autoavaliação e de heteroavaliação Fichas de avaliação Trabalhos de investigação



Escola Básica e Secundária da Santa Maria

	Recolhe amostras de rochas e de solos agrupando-as de acordo com as suas propriedades (cor, textura, dureza, cheiro, permeabilidade) e exemplifica a sua aplicabilidade. Descreve diversos tipos de uso do solo da sua região (áreas agrícolas, florestais, industriais ou turísticas), comparando com os de outras regiões. Reconhece de que forma a atividade humana interfere no oceano (poluição, alterações nas zonas costeiras e rios, etc.).	
TECNOLOGIA	Compara diversos materiais, por exemplo, através dos circuitos elétricos, indicando se são isoladores ou condutores elétricos, e discute as suas aplicações, bem como as regras de segurança na sua utilização. Identifica objetos tecnológicos (analógicos e digitais), utilizados no passado e no presente, relacionando-os com os materiais utilizados no seu fabrico, para constatar permanências e evoluções. Reconhece a importância da evolução tecnológica para a evolução da sociedade, relacionando objetos, equipamentos e soluções tecnológicas com diferentes necessidades e problemas do quotidiano (previsão/mitigação da ocorrência de catástrofes naturais e tecnológicas, saúde, telecomunicações, transportes, etc.). Produz soluções tecnológicas através da reutilização ou reciclagem de materiais (catavento, forno solar, etc.).	
SOCIEDADE/ NATUREZA/ TECNOLOGIA	Reconhece e valoriza o património natural e cultural - local, nacional, etc.- identificando na paisagem elementos naturais (sítios geológicos, espaços da Rede Natura, etc.) e vestígios materiais do passado (edifícios, pontes, moinhos e estátuas, etc.), costumes, tradições, símbolos e efemérides. Relaciona a distribuição espacial de alguns fenómenos físicos (relevo, clima, rede hidrográfica, etc.) com a distribuição espacial de fenómenos humanos (população, atividades económicas, etc.) a diferentes escalas. Relaciona o aumento da população mundial e do consumo de bens com alterações na qualidade do ambiente (destruição de florestas, poluição, esgotamento de recursos, extinção de espécies, etc.), reconhecendo a necessidade de adotar medidas individuais e coletivas que minimizem o impacto negativo. Utiliza as tecnologias de informação e comunicação com segurança, respeito e responsabilidade, tomando consciência de que o seu uso abusivo gera dependência (jogos, redes sociais, etc.). Sabe colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicá-los, reconhecendo como se constrói o conhecimento.	