



Secretaria Regional da Educação, Cultura e Desporto
Direção Regional da Educação e da Administração Educativa
Escola Básica e Secundária de Santa Maria

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE PORTUGAL – 6.º ANO

2026-2027

Perfil de Aprendizagens Específicas

Domínios da História	Aprendizagens Essenciais -1 Critérios	Descritores de desempenho					Instrumentos de avaliação Sumativos e formativos
		Muito Bom Nível 5	Bom Nível 4	Suficiente Nível 3	Insuficiente Nível 2	Muito insuficiente Nível 1	
Compreensão Histórica Tempo Espaço Contextualização	C1-Localiza no tempo (ano, século, milénio, década). A, B, C, I	Localiza com autonomia	Localiza com facilidade.	Localiza com alguma facilidade.	Localiza com dificuldade.	Não localiza.	Fichas formativas
	C2-Localiza no espaço utilizando mapas, planisférios, globo, TIC...A, B, C, I, D, F, G	Localiza com autonomia	Localiza.	Localiza com alguma facilidade.	Localiza com ajuda.	Não localiza.	Fichas sumativas
	C3-Distingue causas e consequências dos acontecimentos. A, B, C, D, F, G, I	Distingue com autonomia.	Distingue com muita facilidade.	Distingue com alguma facilidade.	Distingue com dificuldade.	Não distingue .	Questões-aula
	C4-Adquire e aplica conhecimentos relativos a factos históricos. C, D, F, I	Adquire e aplica conhecimentos com autonomia.	Adquire e aplica conhecimentos com facilidade.	Adquire e aplica conhecimentos com alguma facilidade.	Adquire e aplica conhecimentos com dificuldade dos factos.	Não adquire nem aplica conhecimentos.	Trabalhos de pesquisa com guião orientador.
Comunicação em História	C5-Utiliza vocabulário específico da disciplina C, D, F, I	O aluno utiliza vocabulário com autonomia.	O aluno utiliza vocabulário com facilidade.	O aluno utiliza vocabulário com alguma facilidade.	O aluno raramente utiliza vocabulário específico da disciplina.	Não utiliza vocabulário específico da disciplina.	Friso Cronológico.
	C6 -Utiliza corretamente a língua portuguesa (oral e escrita). C, D, F, I	Utiliza corretamente a língua portuguesa com autonomia.	Utiliza corretamente a língua portuguesa com facilidade.	Utiliza corretamente a língua portuguesa com alguma facilidade.	Utiliza a língua portuguesa com dificuldade.	Não utiliza corretamente a língua portuguesa.	Atlas
	C7- Participa de forma adequada e esclarece as suas dúvidas. A, B, C, D, E, F, G, H, I	Participa sempre de forma organizada.	Participa sempre nas aulas.	Às vezes participa.	Raramente participa.	Não participa.	Biografias
Tratamento da informação	C8 -Seleciona, organiza e aplica a informação das fontes históricas. A,B,C,D,F, I, H	Seleciona, organiza e aplica a informação com autonomia.	Seleciona, organiza e aplica a informação com facilidade.	Seleciona, organiza e aplica a informação.	Raramente seleciona, organiza e aplica a informação.	Não seleciona, não organiza, nem aplica a informação.	Grelhas de observação direta
	C9 - Pesquisa informação utilizando as tecnologias, livros, enciclopédia... A,B,C,D,F,I	Pesquisa informação com autonomia.	Pesquisa informação com facilidade.	Pesquisa informação.	Pesquisa informação com dificuldade.	Não pesquisa informação.	Outros

Notas: 1. Plano de estudos de acordo com as aprendizagens essenciais por cada domínio organizador e critério (anexo).

2. A avaliação é predominantemente formativa, com exceção da avaliação do final de cada semestre, que é sumativa. A que resulta do juízo globalizante do ano letivo é a do 2º semestre.

3- Todos os Critérios (C) têm igual peso na avaliação e será tido em conta o progresso do aluno.

4- Os conhecimentos e as capacidades não pode ser dissociada das atitudes. Como tal, estas são observadas e avaliadas em todos os critérios: **face a si mesmo** (autonomia e responsabilidade); **face aos outros** (empatia, respeito e cooperação); **face aos desafios e tarefas** (pensamento crítico e pensamento criativo).

Documentos orientadores: Portaria n.º 59/2019 de 28 de agosto de 2019 / O Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, homologado pelo Despacho n.º 6478/2017, 26 de julho / As Aprendizagens Essenciais para História e Geografia de Portugal 5.º ano, homologadas pelo Despacho n.º 6944-A/2018, de 19 de julho / Decreto Legislativo Regional n.º 16/2019/A / Documentos produzidos ou adaptados pela Comissão Coordenadora do ProSucesso auxiliares para a elaboração dos Perfis de Aprendizagens Específicas.



Secretaria Regional da Educação, Cultura e Desporto
Direção Regional da Educação e da Administração Educativa
Escola Básica e Secundária de Santa Maria

Plano de Estudo – De acordo com as Aprendizagens Essenciais e os domínios da História

Domínios da História	Domínio Organizador	Aprendizagens Essenciais
Compreensão Histórica Tempo Espaço Contextualização	PORTUGAL DO SÉCULO XVIII AO SÉCULO XIX	Portugal no século XVIII - Evidenciar a importância do Brasil para a economia portuguesa neste período, nomeadamente enquanto centro de exploração de ouro e de outros recursos naturais e recetáculo de produtos manufaturados portugueses e europeus (C4) - Relacionar os movimentos migratórios livres e forçados (comércio de escravos) com aculturado açúcar e com a exploração mineira; (C3) - Evidenciar a importância da introdução de novas culturas como a batata e o milho para a melhoria da dieta e para o aumento populacional em Portugal (C4) (C8) - Compreender a organização da sociedade de ordens, sabendo identificar os diferentes grupos sociais; (C8) (C4) - Reconhecer em D. João V um rei absoluto, ressaltando manifestações do seu poder (fausto da Corte, cerimónias públicas e construções monumentais) (C8) (C4) - Demonstrar a importância do legado africano nas sociedades portuguesa e brasileira; - Caracterizar a ação centralizadora do Marquês de Pombal e o carácter inovador de algumas das suas políticas, nomeadamente a organização do espaço urbano em diversas regiões do reino; (C3) (C4) (C6) - Identificar/aplicar os conceitos: cristão-novo, monarquia absoluta, mudança.
		O triunfo do liberalismo - Identificar e localizar as três invasões napoleónicas, realçando a resistência das populações, o carácter destrutivo da guerra e o impacto da participação inglesa no conflito; (C2) (C1) (C3) - Analisar a ligação entre a revolução de 1820, o descontentamento face à tutela inglesa e à permanência da Corte no Brasil; (C3) (C6) - Compreender que a Constituição de 1822 significou uma rutura relativamente ao absolutismo, ao estabelecer os princípios fundamentais do liberalismo; (C3) (C6) - Relacionar a guerra civil com a divisão do país entre defensores do absolutismo e defensores do liberalismo; (C3) (C6) - Identificar/aplicar os conceitos: guerra civil, monarquia liberal, Constituição, mudança, rutura. (C5)
		Portugal na segunda metade do século XIX - Relacionar o desenvolvimento da produção industrial nas zonas de Lisboa/Setúbal e Porto/Guimarães com as inovações tecnológicas ocorridas, nomeadamente a introdução da energia a vapor e a expansão do caminho-de-ferro; (C3) (C6) - Explicar as migrações oitocentistas (para outros continentes e dos campos para as cidades), relacionando-as com o crescimento populacional e com o processo de Industrialização; (C3) (C6) - Referir o aparecimento de um novo grupo social (operariado), a progressiva perda de privilégios da nobreza e a ascensão da burguesia; (C8) (C3) - Analisar o processo que desembocou na abolição da escravatura e da pena de morte; Identificar/aplicar os conceitos indústria, operariado. (C3) (C5) (C8)
	PORTUGAL DO SÉCULO XX	A Revolução Republicana - Explicar como o desgaste da monarquia constitucional conduziu à revolução republicana; (C3) (C5) (C8) - Analisar princípios da Constituição de 1911 característicos de um regime republicano; - Identificar medidas governativas da 1.ª República relacionadas com a educação e com os direitos dos trabalhadores; (C8) - Identificar/aplicar os conceitos: revolução, rutura, república, alfabetização, greve. (C5)
Comunicação em História		Os anos da ditadura - Identificar as principais características do Estado Novo, nomeadamente a ausência de liberdade individual, a existência da censura e de polícia política, a repressão do movimento sindical e a existência de um partido único; (C8) - Relacionar a guerra colonial com a noção de império no contexto do Estado Novo; (C3) - Identificar/aplicar os conceitos: ditadura, censura, guerra colonial, oposição, liberdade de expressão. (C5)
		O 25 de abril e a construção da democracia até à atualidade - Reconhecer os motivos que conduziram à revolução do 25 de abril, bem como algumas das mudanças operadas; (C4) - Caracterizar o essencial do processo de democratização entre 1975 e 1982; (C4) - Identificar/aplicar os conceitos: democracia, descolonização, direito de voto, câmara municipal, junta de freguesia, UE, ONU, PALOP, sociedade multicultural.

Tratamento da informação	PORTUGAL HOJE	A população portuguesa - Analisar a distribuição de diferentes fenómenos relacionados com a população e utilizando diferentes formas de representação cartográfica (em suporte físico ou digital); - Comparar a distribuição de diferentes fenómenos demográficos / indicadores demográficos à escala nacional, estabelecendo relações de causalidade e ou de interdependência; - Explicar a ação de fatores naturais e humanos na distribuição da população e do povoamento no território nacional (áreas atrativas e áreas repulsivas); - Identificar/aplicar os conceitos: censos, NUT, distrito, população absoluta, crescimento natural, saldo migratório, esperança vida à nascença, mortalidade infantil, envelhecimento da população, densidade populacional, área atrativa, área repulsiva.
		Os lugares onde vivemos - Analisar a distribuição de diferentes fenómenos relacionados com as áreas de fixação humana usando terminologia geográfica apropriada; - Comparar o espaço rural com o espaço urbano, em Portugal, enunciando diferenças ao nível das atividades económicas, ocupação dos tempos livres, tipo de construções e modos de vida; - Elaborar pesquisas documentais sobre problemas da vida quotidiana (por exemplo: pobreza, envelhecimento, despovoamento, etc.) das áreas rurais e urbanas, em Portugal, à escala local e nacional; - Identificar fatores responsáveis pela ocorrência de problemas sociais que afetam as áreas rurais e áreas urbanas; - Identificar ações a empreender de forma a solucionar ou mitigar alguns problemas sociais; - Descrever as relações de complementaridade e interdependência entre diferentes lugares e regiões do território à escala local e nacional; - Reconhecer algumas características ambientais, sociais, culturais e paisagísticas que conferem identidade a Portugal e à população portuguesa. - Identificar/aplicar os conceitos: povoamento rural, povoamento urbano, povoamento urbano, êxodo rural, taxa de urbanização, equipamento coletivo, saneamento básico, litoralização.
		As atividades económicas que desenvolvemos - Caracterizar os principais setores de atividades económicas e a evolução da distribuição da população por setores de atividade, à escala local e nacional, usando gráficos e mapas; - Utilizar diferentes formas de representação cartográfica (em suporte físico ou digital) na análise da distribuição das diferentes atividades económicas no país, à escala local e nacional; - Mobilizar as TIC e as TIG para localizar e conhecer as características e a distribuição das atividades económicas. - Identificar/aplicar os conceitos: população ativa, sectores de atividade.
		Como ocupamos os tempos livres - Exemplificar a importância do lazer e das diferentes formas de turismo em Portugal; - Localizar em diferentes representações cartográficas as principais áreas de proteção ambiente além Portugal; - Identificar fatores responsáveis por problemas ambientais que afetam o território nacional; - Exemplificar ações a empreender, no sentido de solucionar ou mitigar problemas ambientais que afetam o território nacional, relacionando-os com os ODS; - Identificar / aplicar os conceitos: lazer, turismo, Parque Nacional e Reserva Natural, paisagem, património (natural, cultural), ambiente
		O Mundo mais perto de nós - Comparar as vantagens e as desvantagens da utilização dos diferentes modos de transporte (rodoviário, ferroviário, marítimo, aéreo e fluvial); - Relacionar a distribuição das redes de transporte com a distribuição da população e atividades económicas; - Discutir a importância do desenvolvimento das telecomunicações nas atividades humanas e qualidade de vida, dando exemplos concretos referentes à situação em Portugal; - Identificar/aplicar os conceitos: distância-tempo, distância-custo, acessibilidade, redes e tipos de transporte; telecomunicações, globalização.

Áreas de competências do Perfil dos Alunos (PA):

- Linguagens e textos.
- Informação e comunicação.
- Raciocínio e resolução de problemas.
- Pensamento crítico e pensamento criativo.
- Relacionamento interpessoal.
- Desenvolvimento pessoal e autonomia.
- Bem-estar, saúde e ambiente.
- Sensibilidade estética e artística.
- Saber científico, técnico e tecnológico.
- Consciência e domínio do corpo.