

	ANO LETIVO 2026/2027 Departamento Ciências Sociais e Humanas CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO HISTÓRIA A - SECUNDÁRIO
--	---

Domínio	Instrumentos de recolha de Informação	Áreas de Competência (Perfil do aluno)	Critérios
Compreensão Histórica • Temporalidade • Espacialidade • Contextualização Tratamento de Informação/ Utilização de Fontes	Trabalho de Pesquisa	(B) Informação e comunicação (A) Linguagens e Textos (I) Saber científico, técnico e tecnológico (C) Raciocínio e resolução de problemas (D) Pensamento Crítico e criativo (I) Saber científico, técnico e tecnológico	Apresentação e recursos utilizados. Tratamento de Informação/Utilização de fontes. Conteúdo/Rigor científico. Criatividade. Utilização das tecnologias de informação e comunicação.
	Trabalho de Grupo	(E) Relacionamento interpessoal (F) Desenvolvimento pessoal e autonomia (G) Bem- estar, saúde e ambiente	Interação no grupo(relacionamento com os outros). Responsabilidade no cumprimento das atividades individuais. Cooperação no grupo(ideias, criatividade).
	Apresentação Oral	(I) Saber científico, técnico e tecnológico (F) Desenvolvimento pessoal e autonomia (J) Consciência e domínio do corpo	Conteúdo. Clareza na comunicação. Organização. Postura.
	Fichas/exercícios de verificação de aprendizagens	(I) Saber científico, técnico e tecnológico (C) Raciocínio e resolução de problemas (D) Pensamento Crítico e criativo (B) Informação e comunicação (A) Linguagens e Textos	Conteúdos. Análise de documentos históricos e historiográficos. Vocabulário específico da disciplina.

TABALHO DE PESQUISA

Critérios	Descritores de Desempenho				
	18 a 20 valores	14 a 17 valores	10 a 13 valores	7 a 9 valores	1 a 6 valores
Estrutura do trabalho	• Apresenta o trabalho respeitando uma organização e estrutura pré-definida. • Apresenta toda a informação estruturada de forma lógica. • Ilustra com imagens, gráficos e mapas de forma muito adequada o texto escrito.	Nível Intercalar (integra descritores do nível anterior e do nível posterior)	• Apresenta algumas deficiências na organização e estrutura pré-definida. • Apresenta toda a informação de forma lógica podendo apresentar algumas falhas.	Nível Intercalar (integra descritores do nível anterior e do nível superior)	• Apresenta o trabalho sem respeitar uma organização e estrutura pré-definida. • Não apresenta a informação estruturada de forma lógica. • Não ilustra o trabalho com imagens, gráficos ou mapas.
Tratamento de Informação/utilização de fontes	• Recolhe, seleciona e organiza, de forma sistemática, autónoma e muito rigorosa, fontes históricas de diversos tipos. • Utiliza um discurso próprio.		• Recolhe, seleciona e organiza, de forma sistemática, autónoma, fontes históricas de diversos tipos. • Utiliza um discurso colado às fontes consultadas e à informação recolhida.		• Recolhe, seleciona e organiza, de forma incompleta, fontes históricas de diversos tipos. • Limita-se a copiar informação.
Conteúdo/rigor científico	• Apresenta o tema com rigor científico abordando todos os conceitos/conteúdos definidos. • Demonstra total domínio e compreensão sobre os temas abordados. • Redige com correção.		• Apresenta o tema com falhas de rigor científico abordando quase todos os conceitos/conteúdos. • Demonstra domínio e compreensão sobre os temas abordados podendo apresentar falhas pontuais. • Comete alguns erros ortográficos, gramaticais e de pontuação.		• Apresenta o tema com muito pouco rigor científico não abordando os conceitos/conteúdos definidos. • Demonstra pouco domínio e compreensão sobre os temas abordados.
Criatividade	• Apresenta o trabalho realizado de forma original e muita criatividade e com elevado sentido estético.		• Apresenta o trabalho realizado com alguma criatividade.		• Apresenta o trabalho realizado de forma descuidada.
Utilização das tecnologias de informação e comunicação	• Utiliza as tecnologias de informação e comunicação com facilidade.		• Utiliza as tecnologias de informação e comunicação com alguma dificuldade.		• Não utiliza as tecnologias de informação e comunicação.

APRESENTAÇÃO ORAL

Critérios	Descritores de Desempenho				
	18 a 20 valores	14 a 17 valores	10 a 13 valores	7 a 9 valores	1 a 6 valores
Conteúdo Clareza na Comunicação	• Apresenta de forma clara, com rigor, dominando completamente os conteúdos.	Nível Intercalar (integra descritores do nível anterior e do nível posterior).	• Apresenta de forma clara, com poucas falhas de rigor, apresentando algumas falhas no domínio dos conteúdos.	Nível Intercalar (integra descritores do nível anterior e do nível superior).	• Apresenta com falhas sistemáticas, não dominando os conteúdos, comprometendo a compreensão da informação.
Organização	• Expõe com uma sequência lógica.		• Expõe com algumas falhas na sequência lógica.		• Não apresenta com uma sequência lógica.
Atitude/postura	• Apresenta uma postura muito responsável e adequada. • Cumpre com o tempo estipulado.		• Apresenta uma postura responsável e adequada. • Apresenta recorrendo por vezes à leitura do texto.		• Falta de responsabilidade na apresentação. • Limita-se a ler o texto.

TRABALHO DE GRUPO

Critérios	Descritores de Desempenho				
	18 a 20 valores	14 a 17 valores	10 a 13 valores	7 a 9 valores	1 a 6 valores
Interação no grupo (relacionamento com os outros)	Desempenha um papel ativo no bom relacionamento do grupo.	Nivel Intercalar (integra descritores do nível anterior e do nível posterior)	Aceita, mas com dificuldade, as opiniões dos restantes membros do grupo.	Nivel Intercalar (integra descritores do nível anterior e do nível superior)	Não participa em discussões sobre o trabalho.
Responsabilidade no cumprimento das atividades individuais	Cumpr sempre as atividades definidas em grupo, contribuindo muito para o progresso do trabalho global.		Cumpr a maioria das atividades definidas em grupo, sem prejuízo do trabalho global.		Não cumpre com as atividades definidas em grupo, pondo em causa o desenvolvimento do trabalho global.
Cooperação no grupo (ideias, criatividade)	Contribui de forma dinâmica com ideias originais com grande envolvimento pessoal em todo o processo.		Contribui com ideias para a resolução de toda a tarefa, tendo-se envolvido no processo.		Não deu ideias para a resolução da tarefa.

Valores e atitudes previstos no Perfil dos Alunos

Valores	Descritores de desempenho do aluno				
	18 a 20	14 a 17	10 a 13	7 a 9	1 a 6
Responsabilidade e integridade	• Respeita-se a si mesmo e aos outros. • Age eticamente, consciente da obrigação de responder pelas suas próprias ações. • Pondera as ações próprias e alheias em função do bem comum.	Nível Intercalar (integra descritores do nível anterior e do nível posterior).	Revela regularmente.	Nível Intercalar (integra descritores do nível anterior e do nível posterior).	Não revela.
Excelência e exigência	• Aspira ao trabalho bem feito, ao rigor e à superação. • É perseverante perante as dificuldades. • Tem consciência de si e dos outros. • Tem sensibilidade e é solidário para com os outros.				

Modalidades de Avaliação: Diagnóstica, Formativa e Sumativa.

A avaliação sumativa é expressa nas cotações de 0 a 200 pontos a que corresponde uma classificação de 0 a 20 valores;

Todos os processos de recolha de informação têm igual peso na avaliação dos alunos;

No processo de avaliação será tido em conta progresso do aluno;

A classificação final a atribuir em cada semestre é o resultado de todas as menções obtidas na avaliação dos diferentes elementos de avaliação;

Será registada nos elementos de avaliação a menção **Qualitativa/ Quantitativa**.