



Escola Básica e Secundária de Santa Maria



Critérios e Perfis de Aprendizagem Específicos —INGLÊS FE – 12º ano (B2.1 B2.2)

Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Competência Comunicativa (oralidade) 50%	
	Domínios	O aluno deve ser capaz de:
	Compreensão Oral 20%	• Compreender diversos tipos de discurso e seguir linhas de argumentação complexas, no âmbito das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras áreas do conhecimento; • Interpretar atitudes, emoções, pontos de vista e intenções do(a) autor(a) e informação explícita e implícita; • Compreender um leque variado de enunciados orais, tanto em presença como através dos media.
	Interação / Produção Oral 30%	• Interagir na diversidade da língua inglesa em contexto de uso internacional, envolvendo falantes de culturas distintas; • Interagir com espontaneidade, fluência e eficácia em língua inglesa, participando em discussões, defendendo pontos de vista e opiniões, de forma pertinente, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos previamente; • Apresentar e discutir detalhada e sequenciadamente os temas, desenvolvendo linhas de argumentação fundamentadas e pertinentes, verbalizando perceções, experiências e opiniões; • Produzir de forma simples e breve, mas articulada e pertinente, por iniciativa própria e em momentos previamente preparados, enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista.
	Competência Comunicativa (escrita) 50%	
	Domínios	O aluno deve ser capaz de:
	Compreensão Escrita 20%	• Ler e compreender textos extensos, literários e não literários, e identifica sempre diferenças de estilo; • Interpretar informação explícita/implícita em diversos textos, relacionando-a com o seu conhecimento e vivência.
	Interação / Produção Escrita 30%	• Responder a um questionário, <i>email</i>, <i>chat</i> e carta, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas; • Elaborar textos claros, complexos e variados, no âmbito das áreas temáticas apresentadas, desenvolvendo linhas de argumentação consistentes e fundamentadas atendendo à sua função e destinatário; • Reformular o trabalho escrito quando necessário, adequando-o à tarefa proposta.
	DOMÍNIOS E COMPETÊNCIAS TRANSVERSAIS	
	O aluno deve ser capaz de:	
	Uso e Funcionamento da Língua	• Compreender estruturas lexicais e gramaticais complexas; • Aplicar estruturas lexicais e gramaticais complexas em contexto.
	Competência Intercultural	• Reconhecer realidades interculturais distintas.

	Competência Estratégica • Comunicar eficazmente em contexto; • Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos; • Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto; • Pensar criticamente; • Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto; • Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem.
OPERACIONALIZAÇÃO DOS CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO	
INSTRUMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO	Ao longo do ano: • Observação direta da qualidade da participação oral em língua inglesa em situação de sala de aula; • Observação direta dos princípios e valores que orientam, justificam e dão sentido ao perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória; • Recolha de pelo menos um instrumento de avaliação por domínio para fins sumativos por semestre: • Fichas de recolha de informação da compreensão oral • Momentos de interação/produção oral (ex: pequenos debates, role-plays, entrevistas, conversas, apresentações) • Fichas de recolha de informação da compreensão escrita • Momentos de interação/produção escrita (ex: textos curtos, diálogos, troca de mensagens / emails, formulário/ textos longos, trabalhos escritos individuais /grupo / trabalho de projeto)
ÁREAS DE COMPETÊNCIA (PASEO)	A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.
DESCRIPTORIOS DO PERFIL DO ALUNO (PASEO)	Conhecedor/ sabedor/culto/ informado; Criativo; Crítico/Analítico; Indagador/ Investigador; Respeitador da diferença/do outro; Sistematizador/ organizador; Questionador; Comunicador; Autoavaliador (transversal às áreas); Participativo/ colaborador; Responsável/ autónomo; Cuidador de si e do outro
PRINCÍPIOS E VALORES (orientam, justificam e dão sentido ao Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória)	• RESPONSABILIDADE E INTEGRIDADE: • Respeitar-se a si mesmo e aos outros; • Agir eticamente, consciente da obrigação de responder pelas suas próprias ações; • Ponderar as ações próprias e alheias em função do bem comum. • EXCELÊNCIA E EXIGÊNCIA: • Aspirar ao trabalho bem feito, ao rigor e à superação; • Ser perseverante perante as dificuldades; • Ter consciência de si e dos outros; • Ter sensibilidade e ser solidário para com os outros. • CURIOSIDADE, REFLEXÃO E INOVAÇÃO: • Querer aprender mais; • Desenvolver o pensamento reflexivo, crítico e criativo; • Procurar novas soluções e aplicações.

• <u>CIDADANIA E PARTICIPAÇÃO:</u> • Demonstrar respeito pela diversidade humana e cultural e agir de acordo com os princípios dos direitos humanos; • Negociar soluções de conflitos em prol da solidariedade e da sustentabilidade ecológica; • Ser interventivo, tomando iniciativa e sendo empreendedor. • <u>LIBERDADE:</u> • Manifestar a autonomia pessoal centrada nos direitos humanos, na democracia, na cidadania, na equidade, no respeito mútuo, na livre escolha e no bem comum.					
NÍVEIS/ DESCRITORES DE DESEMPENHO					
CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	MB – 18 a 20 valores Realiza sempre com autonomia, correção e rigor	B – 14 a 17 valores Realiza a maior parte das vezes com autonomia, correção e rigor	S – 10 a 13 valores Realiza algumas vezes com alguma autonomia, correção e rigor	I – 5 a 7 valores Realiza raramente com pouca autonomia, correção e rigor	MI – 0 a 4 valores Não realiza ou realiza sem autonomia, correção e rigor
PRINCÍPIOS E VALORES	Demonstra sempre	Demonstra a maior parte das vezes	Demonstra algumas vezes	Demonstra raramente	Não demonstra

Os critérios de avaliação traduzem a importância relativa (ponderação) que cada um dos domínios assume nas Aprendizagens Essenciais, designadamente no que respeita à valorização da competência comunicativa da oralidade e da escrita tendo por base os níveis de desempenho descritos no perfil de aprendizagens específicas dos alunos. Os instrumentos de recolha de informação para promoção e autoregulação das aprendizagens (avaliação formativa) serão sempre acompanhados de retroação (oral ou escrita), enquanto os instrumentos de recolha de informação das aprendizagens (avaliação sumativa) serão entregues ao aluno com a indicação qualitativa e quantitativa da informação por domínio/competência, reflectindo todo o processo avaliativo.