



Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Competência Comunicativa (oralidade) 50%	
	Domínios	O aluno deve ser capaz de:
	Compreensão Oral 20%	<u>10.º ano:</u> Compreender um discurso fluído e seguir linhas de argumentação dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas.
		<u>11.º ano:</u> - Compreender vários tipos de discurso e seguir linhas de argumentação dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas; - Interpretar atitudes, emoções, pontos de vista e intenções do(a) autor(a) e informação explícita e implícita em diversos tipos de texto; - Identificar marcas do texto oral que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação.
	Interação / Produção Oral 30%	<u>10.º ano:</u> - Interagir pedindo clarificação, reformulação e/ou repetição e usar formas alternativas de expressão e compreensão, recorrendo à reformulação do enunciado para o tornar mais compreensível; - Interagir com eficácia progressiva, participando com pertinência em discussões e por iniciativa própria, no âmbito das áreas temáticas; - Expressar-se de forma clara sobre as áreas temáticas apresentadas; - Produzir de forma simples e breve, mas articulada e por iniciativa própria, enunciados pertinentes para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista. - Produzir enunciados pertinentes previamente preparados sobre as áreas temáticas apresentadas.
		<u>11.º ano:</u> - Interagir progressivamente na diversidade da língua em contexto de uso internacional, com falantes de culturas distintas; - Interagir com eficácia, pertinência e por iniciativa própria, participando, em discussões, defendendo pontos de vista, - Interagir, pedindo clarificação, reformulação e/ou repetição; - Usar formas alternativas de expressão e compreensão, recorrendo à reformulação do enunciado para o tornar mais compreensível; - Expressar-se de forma clara, pertinente e por iniciativa própria sobre as áreas temáticas apresentadas; - Produzir, por iniciativa própria, enunciados pertinentes para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista. - Produzir enunciados pertinentes previamente preparados sobre as áreas temáticas apresentadas.
		Competência Comunicativa (escrita) 50%
Domínios	O aluno deve ser capaz de:	
Compreensão Escrita 20%	<u>10.º ano:</u> - Ler e compreender diversos tipos de texto, dentro das áreas temáticas apresentadas, recorrendo, de forma adequada, à informação visual disponível; - Identificar o tipo de texto; - Descodificar palavras-chave/ideias presentes no texto, marcas do texto oral e escrito que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação; - Interpretar informação explícita e implícita, pontos de vista e intenções do(a) autor(a).	

	11.º ano: • Ler, compreender e identificar diversos tipos de texto; • Descodifica palavras-chave, ideias presentes no texto, marcas do texto oral e escrito que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação; • Interpretar informação explícita e implícita em diferentes tipos de texto, pontos de vista e intenções do(a) autor(a).
Interação / Produção Escrita 30%	10.º ano: • Responder a um questionário, <i>email</i>, <i>chat</i> e carta, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, no âmbito das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas; • Planificar e elaborar uma atividade de escrita de acordo com o tipo e função do texto e o seu destinatário, dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas; • Reformular de forma pertinente o trabalho escrito para o adequar à tarefa proposta. 11.º ano: • Compreender mensagens, cartas pessoais e formulários e elaborar respostas adequadas; • Responder a um questionário, <i>email</i>, <i>chat</i> e carta, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, dentro das áreas temáticas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas; • Planificar e produzir, de forma articulada e pertinente, enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista; • Elaborar textos claros e variados, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário.
DOMÍNIOS E COMPETÊNCIAS TRANSVERSAIS	
O aluno deve ser capaz de:	
Uso e Funcionamento da Língua	• Compreender estruturas lexicais e gramaticais complexas; • Aplicar estruturas lexicais e gramaticais complexas em contexto.
Competência Intercultural	• Reconhecer realidades interculturais distintas.
Competência Estratégica	• Comunicar eficazmente em contexto; • Colaborar em pares e pequenos grupos; • Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto; • Pensar criticamente; • Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto; • Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem.

OPERACIONALIZAÇÃO DOS CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO	
INSTRUMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO	Ao longo do ano: • Observação direta da qualidade da participação oral em língua inglesa em situação de sala de aula; • Observação direta dos princípios e valores que orientam, justificam e dão sentido ao perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória; • Recolha de pelo menos um instrumento de avaliação por domínio para fins sumativos por semestre: • Fichas de recolha de informação da compreensão oral • Momentos de interação/produção oral (ex: pequenos debates, role-plays, entrevistas, conversas, apresentações) • Fichas de recolha de informação da compreensão escrita • Momentos de interação/produção escrita (ex: textos curtos, diálogos, troca de mensagens / emails, formulário/ textos longos, trabalhos escritos individuais /grupo / trabalho de projeto)
ÁREAS DE COMPETÊNCIA (PASEO)	A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.
DESCRIPTORIOS DO PERFIL DO ALUNO (PASEO)	Conhecedor/ sabedor/culto/ informado; Criativo; Crítico/Analítico; Indagador/ Investigador; Respeitador da diferença/do outro; Sistematizador/ organizador; Questionador; Comunicador; Autoavaliador (transversal às áreas); Participativo/ colaborador; Responsável/ autónomo; Cuidador de si e do outro
DESCRIPTORIOS DO PERFIL DO ALUNO (PASEO)	Conhecedor/ sabedor/culto/ informado; Criativo; Crítico/Analítico; Indagador/ Investigador; Respeitador da diferença/do outro; Sistematizador/ organizador; Questionador; Comunicador; Autoavaliador (transversal às áreas); Participativo/ colaborador; Responsável/ autónomo; Cuidador de si e do outro
PRINCÍPIOS E VALORES (orientam, justificam e dão sentido ao Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória)	• <u>RESPONSABILIDADE E INTEGRIDADE:</u> • Respeitar-se a si mesmo e aos outros; • Agir eticamente, consciente da obrigação de responder pelas suas próprias ações; • Ponderar as ações próprias e alheias em função do bem comum. • <u>EXCELÊNCIA E EXIGÊNCIA:</u> • Aspirar ao trabalho bem feito, ao rigor e à superação; • Ser perseverante perante as dificuldades; • Ter consciência de si e dos outros; • Ter sensibilidade e ser solidário para com os outros. • <u>CURIOSIDADE, REFLEXÃO E INOVAÇÃO:</u> • Querer aprender mais; • Desenvolver o pensamento reflexivo, crítico e criativo; • Procurar novas soluções e aplicações. • <u>CIDADANIA E PARTICIPAÇÃO:</u> • Demonstrar respeito pela diversidade humana e cultural e agir de acordo com os princípios dos direitos humanos; • Negociar soluções de conflitos em prol da solidariedade e da sustentabilidade ecológica; • Ser interventivo, tomando iniciativa e sendo empreendedor.

	• <u>LIBERDADE:</u> • Manifestar a autonomia pessoal centrada nos direitos humanos, na democracia, na cidadania, na equidade, no respeito mútuo, na livre escolha e no bem comum.				
NÍVEIS/ DESCRITORES DE DESEMPENHO					
CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	MB – 18 a 20 valores Realiza sempre com autonomia, correção e rigor	B – 14 a 17 valores Realiza a maior parte das vezes com autonomia, correção e rigor	S – 10 a 13 valores Realiza algumas vezes com alguma autonomia, correção e rigor	I – 5 a 7 valores Realiza raramente com pouca autonomia, correção e rigor	MI – 0 a 4 valores Não realiza ou realiza sem autonomia, correção e rigor
PRINCÍPIOS E VALORES	Demonstra sempre	Demonstra a maior parte das vezes	Demonstra algumas vezes	Demonstra raramente	Não demonstra

Os critérios de avaliação traduzem a importância relativa (ponderação) que cada um dos domínios assume nas Aprendizagens Essenciais, designadamente no que respeita à valorização da competência comunicativa da oralidade e da escrita tendo por base os níveis de desempenho descritos no perfil de aprendizagens específicas dos alunos. Os instrumentos de recolha de informação para promoção e autoregulação das aprendizagens (avaliação formativa) serão sempre acompanhados de retroação (oral ou escrita), enquanto os instrumentos de recolha de informação das aprendizagens (avaliação sumativa) serão entregues ao aluno com a indicação qualitativa e quantitativa da informação por domínio/competência, reflectindo todo o processo avaliativo.