



ESCOLA BÁSICA E SECUNDÁRIA DE SANTA MARIA

2.º Ciclo
Ensino Básico

Disciplina: Matemática

Anos de escolaridade: 5.º e 6.º

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Critérios / Domínios	Ponderação	Elementos de recolha de informação de suporte à avaliação
Conhecimento de conceitos e procedimentos matemáticos – C1	70%	Fichas de avaliação Questões de aula Minifichas
Resolução de problemas e raciocínio matemático – C2	20%	Fichas de trabalho Trabalhos de grupo
Comunicação em matemática – C3	10%	Resumo de conteúdos Intervenção em contexto de aula
Valores a avaliar, de forma transversal, nos diferentes contextos:		
Responsabilidade e autonomia		
Cooperação/interajuda e participação		

Conhecimento de conceitos e procedimentos matemáticos – C1

Descritores de desempenho

Indicadores	Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
Conhecer, compreender e aplicar dados, conceitos, modelos e teorias.	- Conhece dados, conceitos, modelos e teorias. - Compreende e utiliza corretamente dados, conceitos, modelos e teorias; - Aplica os conhecimentos adquiridos em novos contextos. - Aplica sempre os conceitos e procedimentos com rigor e correção, autonomamente.	Nível intermédio.	- Conhece alguns dados, conceitos, modelos e teorias; - Compreende e utiliza, com algumas falhas, dados, conceitos, modelos e teorias; - Aplica, com algumas falhas, conhecimentos adquiridos em novos contextos. - Aplica quase sempre a maior parte dos conceitos e procedimentos, com algum rigor e correção podendo ter a necessidade de orientação.	- Conhece poucos dados, conceitos, modelos e teorias; - Compreende e utiliza incorretamente alguns dados, conceitos, modelos e teorias; - Não aplica conhecimentos adquiridos em novos contextos. - Aplica algumas vezes, a maior parte dos conceitos e procedimentos, mas sem rigor e correção mesmo quando orientado.	Aquém do esperado.
Expressar os conteúdos de forma organizada, coerente e com uso correto da língua portuguesa.	- Expressa todos os conteúdos com uma organização coerente. - Expressa-se sempre com uso correto da língua portuguesa.	Nível intermédio.	- Expressa alguns dos conteúdos com uma organização coerente. - Expressa-se com uso correto da língua portuguesa.	- Expressa alguns dos conteúdos com uma organização pouco coerente. - Expressa-se com uso pouco correto da língua portuguesa.	Aquém do esperado.

Resolução de problemas e raciocínio matemático – C2

Descritores de desempenho

Indicadores	Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
Compreender o problema	- Identifica os dados do problema e o que se pretende saber; - Desenha um esquema que ilustra o problema, registando os dados e o que se pretende saber; - Transcreve os dados corretamente.	Nível intermédio.	- Identifica a maior parte dos dados e o que se pretende saber; - Desenha um esquema globalmente correto, registando os dados e o que se pretende saber.	- Identifica apenas alguns dados do problema e o que se pretende saber. - Desenha um esquema com algumas incorreções, registando apenas uma parte dos dados.	Aquém do esperado.
Definir uma estratégia	- Identifica as operações necessárias para a resolução do problema; - Escreve corretamente as respetivas expressões matemáticas.	Nível intermédio.	- Identifica as operações necessárias; - Escreve expressões matemáticas com algumas incorreções.	- Não identifica todas as operações necessárias. - Escreve expressões matemáticas incorretas ou não as escreve na totalidade.	Aquém do esperado.
Apresentar uma resolução	- Apresenta todos os passos da resolução; - Efetua todos os cálculos corretamente.	Nível intermédio.	- Apresenta a maioria dos passos de resolução; - Efetua os cálculos podendo ter cometido alguns erros pontuais.	- Apresenta apenas alguns passos de resolução. - Efetua os cálculos podendo ter cometido erros com alguma frequência.	Aquém do esperado.
Responder ao problema	- Escreve uma resposta que corresponde à resolução apresentada e que faz sentido no contexto do problema.	Nível intermédio.	- Escreve uma resposta que está de acordo com a resolução apresentada, mas que não faz sentido no contexto do problema.	- Escreve uma resposta que não está de acordo com a resolução apresentada.	Aquém do esperado.

Indicadores	Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
Interpretar e analisar informações de fontes diversas (textos, gráficos, tabelas, modelos, esquemas).	- Constrói explicações e justificações matemáticas completas e raciocínios lógicos.	Nível intermédio.	- Constrói explicações e justificações matemáticas nem sempre completas e raciocínios que apresentam algumas falhas, mas que não comprometem a compreensão.	- Constrói explicações e justificações matemáticas incompletas e raciocínios com falhas que comprometem a compreensão.	Aquém do esperado.
Compreender e organizar conceptualmente a informação.	- Concebe estratégias completas e faz generalizações.	Nível intermédio.	- Concebe estratégias nem sempre completas e faz generalizações, mas com apoio.	- Concebe estratégias incompletas e/ou muitas vezes incorretas e não faz generalizações, mesmo com apoio.	Aquém do esperado.

Comunicação em matemática – C3

Descritores de desempenho

Indicadores	Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
Transformar a informação disponível em comunicação clara e perceptível tanto oralmente como escrito, utilizando corretamente os conceitos científicos.	- Exprime, oralmente e/ou por escrito, com rigor e precisão, procedimentos, raciocínios e conclusões, utilizando vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia). - Comunica sempre as ideias matemáticas, com rigor, correção e pertinência para justificar raciocínios, procedimentos e conclusões autonomamente.	Nível intermédio	- Exprime, oralmente e/ou por escrito, mas com falhas pontuais, procedimentos, raciocínios e conclusões, utilizando vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia) com algumas incorreções e imprecisões. - Comunica quase sempre as ideias matemáticas, com algum rigor, alguma correção e alguma pertinência para justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, podendo ter a necessidade de orientação.	- Exprime, oralmente e/ou por escrito, mas com falhas, procedimentos, raciocínios e conclusões, utilizando vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia) com incorreções e imprecisões. - Comunica quase sempre as ideias matemáticas, com pouco rigor, pouca correção e pouca pertinência para justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, podendo ter a necessidade de orientação.	Aquém do esperado
Intervir em contexto de aula.	- Intervém, voluntariamente, de forma pertinente, em contexto de aula; - Apresenta intervenções construtivas e fundamentadas. Respeita as regras de participação.	Nível intermédio	- Intervém, de forma pertinente, em contexto de aula, quando solicitado; - Apresenta intervenções construtivas e fundamentadas. Respeita algumas regras de participação.	- Intervém em contexto de aula, quando solicitado; - Apresenta intervenções pouco construtivas e pouco fundamentadas. Respeita, algumas vezes, as regras de participação.	Aquém do esperado

Valores	Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
Responsabilidade e autonomia	- Respeitar-se a si mesmo e aos outros; saber agir eticamente, consciente da obrigação de responder pelas próprias ações; ponderar as ações próprias e alheias em função do bem comum.	- Respeitar-se a si mesmo e aos outros; saber agir eticamente, consciente da obrigação de responder pelas próprias ações.	- Respeitar-se a si mesmo e aos outros; saber agir eticamente.	-Não respeitar os outros e não saber agir eticamente.	Aquém do esperado
Cooperação/interajuda e participação	- Demonstrar respeito pela diversidade humana e cultural e agir de acordo com os princípios dos direitos humanos; negociar a solução de conflitos em prol da solidariedade e da sustentabilidade ecológica.	- Demonstrar respeito pela diversidade humana e cultural e agir de acordo com os princípios dos direitos humanos; negociar a solução de conflitos.	- Demonstrar respeito pela diversidade humana e cultural e agir de acordo com os princípios dos direitos humanos.	- Não demonstrar respeito pela diversidade humana e cultural e não agir de acordo com os princípios dos direitos humanos.	Aquém do esperado

Avaliação Global e Classificação

Alunos	Avaliação dos critérios /domínios											Classificação Final
	C1 – 70%		C2 - 20%						C3 – 10 %		Total	
	Ind 1	Ind 2	Ind 1	Ind 2	Ind 3	Ind 4	Ind 5	Ind 6	Ind 1	Ind 2		

A menção da avaliação final é obtida pela análise dos indicadores de cada critério de avaliação e da evolução do aluno.

Departamento de Ciências Económicas, Tecnológicas e Exatas

Grupo 230 – 2.º ciclo