

NÍVEIS DE DESEMPENHO DA ORALIDADE - PreA1 | 1.º e 2.º anos

NÍVEIS	PRODUÇÃO ORAL		INTERAÇÃO ORAL		DESEMPENHO GLOBAL DA ORALIDADE
	VOCABULÁRIO leque - controlo - âmbito	PRONÚNCIA sons individuais - acentuação da palavra	INTERAÇÃO recepção/resposta - apoio necessário	INTERAÇÃO fluência/prontidão	
MUITO BOM	- Usa o vocabulário necessário para realizar toda a tarefa; - Produz elocuções simples, mas comete erros ocasionais; - Geralmente utiliza uma palavra ou expressão curta, embora possa produzir elocuções mais longas.	- Quase sempre inteligível; contudo, alguns sons podem não ser claros; - Tem um controlo limitado da acentuação da palavra.	- Geralmente responde de forma apropriada às perguntas, instruções ou estímulos visuais; contudo, pode necessitar de algum apoio; - Pede apoio se necessário.	- Muitas vezes responde com prontidão, mas pode haver hesitação.	Transmite o sentido muito básico em situações muito familiares do dia a dia. Produz elocuções muito curtas - uma palavra simples ou expressões curtas - com algumas hesitações e pausas.
BOM	Nível Intermédio – O aluno apresenta características dos níveis SUFICIENTE e MUITO BOM				
SUFICIENTE	- Usa o vocabulário necessário para realizar a maior parte da tarefa; - Tenta utilizar algumas elocuções simples, mas comete erros básicos que podem impedir a compreensão; - Geralmente utiliza uma palavra, embora possa produzir algumas expressões curtas.	- Frequentemente, inteligível; - Tem um controlo muito limitado da acentuação da palavra.	- Geralmente responde de forma apropriada às perguntas, instruções ou estímulos visuais; contudo, necessita de apoio frequente; - Tenta pedir apoio, quando necessita.	- Existe hesitação e algum atraso ou pausas.	Transmite o sentido muito básico em situações muito familiares do dia a dia, com apoio frequente. Produz elocuções muito curtas - uma palavra simples ou expressões curtas - com hesitações e pausas muito frequentes.
INSUFICIENTE	- Tem o vocabulário necessário para realizar parte da tarefa; - Pode tentar usar algumas elocuções muito simples, mas comete erros básicos e apresenta falta de léxico, o que impede a comunicação; - Utiliza só uma palavra ou não diz nada.	- Tenta produzir os sons da língua, mas muitas vezes é difícil identificar.	- Requer apoio constante e, muitas vezes, não responde às instruções, perguntas ou estímulos visuais.	- Hesitação, que requer muita paciência do ouvinte.	Tem dificuldade em transmitir o sentido muito básico em situações muito familiares do dia a dia, mesmo com apoio. Responde de forma muito limitada -com uma palavra muito simples, cometendo erros básicos quando tenta utilizar elocuções muito simples. Requer muita paciência por parte do ouvinte.

NÍVEIS DE DESEMPENHO DA ESCRITA - PreA1 | 1.º e 2.º anos

NÍVEIS	PRODUÇÃO ESCRITA	
	CORREÇÃO ortografia - pontuação - controlo	LÉXICO leque
MUITO BOM	- Escreve palavras muito simples com uma ou duas sílabas. - Copia palavras simples e expressões muito curtas que lhe são muito familiares. - Utiliza maiúsculas em nomes próprios e no início da frase.	- Representa com precisão imagens recorrendo a um leque muito limitado de palavras simples ou expressões muito curtas que lhe são muito familiares.
BOM	Nível Intermédio - O aluno apresenta características dos níveis SUFICIENTE e MUITO BOM	
SUFICIENTE	- Escreve palavras muito simples com uma ou duas sílabas, com erros não impeditivos da compreensão. - Copia palavras simples e expressões muito curtas que lhe são muito familiares, com erros não impeditivos da compreensão. - Ocasionalmente não utiliza maiúsculas nem em nomes próprios nem no início da frase.	- Ocasionalmente representa com precisão imagens recorrendo a um leque muito limitado de palavras simples ou expressões muito curtas que lhe são muito familiares.
INSUFICIENTE	- Copia palavras simples, com erros, impeditivos da compreensão. - Nem sempre consegue copiar expressões muito curtas e muito familiares. Não utiliza maiúsculas em nomes próprios e nem no início da frase.	- Não representa com precisão imagens nem recorre a um leque muito limitado de palavras simples nem a expressões muito curtas que lhe sejam muito familiares.

NÍVEIS DE DESEMPENHO | 1.º e 2.º anos - PreA1

NÍVEIS	COMPREENSÃO ORAL	COMPREENSÃO ESCRITA	INTERAÇÃO ESCRITA
MUITO BOM	- Identifica palavras e um leque limitado de frases curtas e muito simples; - Identifica informação básica em trocas muito simples relacionadas com necessidades imediatas; - Reconhece o essencial de narrativas ilustradas muito curtas e muito simples.	- Identifica palavras e expressões-padrão muito simples e muito familiares; - Acompanha a leitura de histórias situacionais ilustradas, muito simples e curtas; - Reconhece informação muito básica em textos muito simples.	- Legenda imagens com palavras muito simples; - Preenche espaços lacunares em frases muito simples e muito curtas; - Ordena palavras para elaborar frases muito simples e muito curtas.
BOM	Nível Intermédio - O aluno apresenta características dos níveis SUFICIENTE e MUITO BOM		
SUFICIENTE	- Identifica palavras simples e um leque muito limitado de frases curtas e muito simples; - Identifica informação muito básica em trocas muito simples relacionadas com necessidades imediatas; - Reconhece alguns aspetos essenciais de narrativas ilustradas muito curtas e muito simples.	- Identifica palavras simples e algumas expressões-padrão muito simples e muito familiares; - Acompanha o essencial da leitura de histórias situacionais ilustradas, muito simples e curtas; - Reconhece parte da informação muito básica em textos muito simples.	- Legenda parte das imagens com palavras muito simples; - Preenche alguns espaços lacunares em frases muito simples e muito curtas; - Tenta ordenar palavras para elaborar frases muito simples e muito curtas.
INSUFICIENTE	- Não identifica ou raramente identifica um leque mesmo que muito limitado, de frases curtas e muito simples; - Não identifica ou raramente identifica informação muito básica em trocas muito simples de; - Não identifica ou raramente identifica o essencial de narrativas ilustradas muito curtas e muito simples.	- Não identifica ou raramente identifica a maior parte das palavras simples e expressões-padrão muito simples e muito familiares; - Não acompanha ou raramente acompanha o essencial da leitura de histórias situacionais ilustradas; - Não reconhece ou raramente reconhece informação muito básica em textos muito simples.	- Não legenda ou raramente legenda imagens com palavras muito simples; - Não preenche ou raramente preenche espaços lacunares em frases muito simples e muito curtas; - Não ordena ou raramente ordena palavras para elaborar frases.

NOTA: Todos os domínios devem ser avaliados pelo menos uma vez em cada semestre, recorrendo a instrumentos de, pelo menos, duas tipologias diferentes, à exceção da Produção Escrita, no 1.º ano, 1.º semestre