

NÍVEIS DE DESEMPENHO DA ORALIDADE – PreA1-»A1.1 |3º e 4.º anos

NÍVEIS	PRODUÇÃO ORAL		INTERAÇÃO ORAL		DESEMPENHO GLOBAL DA ORALIDADE
	VOCABULÁRIO leque – controlo – âmbito - coesão	PRONÚNCIA sons individuais – acentuação - entoação	INTERAÇÃO recepção/resposta – apoio necessário	INTERAÇÃO fluência/prontidão	
MUITO BOM	- Usa o vocabulário necessário para realizar toda a tarefa; - Usa algumas estruturas simples corretamente, podendo cometer alguns erros, mas sendo o sentido geralmente claro; - Utiliza uma palavra, uma expressão ou elocução mais longa; - Consegue ligar ideias com conectores simples.	- É, na generalidade, inteligível; - Tem um controlo limitado da acentuação da palavra e da entoação.	- Responde de forma apropriada às perguntas, instruções ou estímulos visuais, necessitando de muito pouco apoio; - Pede apoio se necessário.	- Responde, quase sempre, com prontidão, embora possa haver hesitação e pausas a meio das elocuções.	Transmite o sentido básico em situações muito familiares. Produz elocuções curtas – uma palavra ou expressões mais longas fazendo ligação entre ideias, embora com hesitação e algumas pausas.
BOM	Nível Intermédio – O aluno apresenta características dos níveis SUFICIENTE e MUITO BOM				
SUFICIENTE	- Usa o vocabulário necessário para realizar a maior parte da tarefa; - Produz algumas estruturas simples, mas comete erros básicos que podem tornar o sentido pouco claro; - Utiliza, geralmente, uma palavra ou uma expressão, embora possa produzir algumas elocuções mais longas; - - Consegue ligar ideias com conectores muito simples.	- É, na generalidade, inteligível, embora alguns sons possam não ser claros; - Tem um controlo limitado da acentuação da palavra; - Tem um controlo muito limitado da entoação	- Responde de forma apropriada às perguntas, instruções ou estímulos visuais, embora necessite de algum apoio; - Pede apoio quando necessário.	- Responde com alguma prontidão, embora haja hesitação e pausas a meio da elocução.	Transmite o sentido muito básico em situações muito familiares, com algum apoio. Produz elocuções curtas – uma palavra simples ou expressão curta, cometendo erros básicos na utilização de estruturas simples – com hesitações e pausas a meio das elocuções.
INSUFICIENTE	- Usa o vocabulário necessário para realizar uma parte da tarefa; - Tenta utilizar algumas elocuções simples, mas comete erros básicos que podem impedir a compreensão; - Utiliza, geralmente, uma palavra, embora possa utilizar algumas expressões curtas; - Consegue ligar palavras com alguns conectores muito simples.	- É, por vezes, difícil de compreender.	- Responde de forma apropriada a algumas perguntas, instruções ou estímulos visuais, embora necessite de apoio frequente; - Pode tentar pedir apoio, se necessário.	- Existe hesitação e pausas a meio das elocuções; - Apresenta respostas com pausas longas e/ou entrecortadas.	Transmite o sentido muito básico em situações muito familiares, com apoio frequente. Produz elocuções muito curtas – uma palavra simples ou expressão curta – com hesitações e pausas muito frequentes e por vezes é difícil de identificar.

NÍVEIS DE DESEMPENHO DA ESCRITA – PreA1-» A1.1 |3º e 4.º anos

NÍVEIS	PRODUÇÃO ESCRITA		
	CONTEÚDO	ORGANIZAÇÃO	USO DA LÍNGUA
MUITO BOM	- É relevante todo o conteúdo para a tarefa. - Informa totalmente o leitor-alvo.	- Sequencia duas a três frases simples. - Contém alguns elementos de ligação básicos de uso muito frequente.	- Usa um léxico básico apropriado e em contexto, embora possa, ocasionalmente, repetir algum léxico; - Usa formas gramaticais muito simples com um bom nível de controlo. - Comete erros que não impedem a compreensão.
BOM	Nível Intermédio – O aluno apresenta características dos níveis SUFICIENTE e MUITO BOM		
SUFICIENTE	- Podem estar presentes alguns conteúdos irrelevantes e/ou omissões mínimas. - Informa, minimamente, o leitor-alvo.	- Nem sempre apresenta elementos de ligação. - Usa pontuação e, ocasionalmente, conectores muito básicos.	- Usa um léxico muito básico, razoavelmente apropriado e em contexto. - Usa formas gramaticais muito simples com algum nível de controlo. - Comete erros que impedem, por vezes, a compreensão.
INSUFICIENTE	- Estão presentes conteúdos irrelevantes e interpretações erradas. - Não informa o leitor-alvo.	- Não consegue organizar frases.	- Produz um léxico muito básico de palavras isoladas. - Não controla formas gramaticais muito simples.
TIPOLOGIA DE TEXTOS			
- Comunicativo (email, SMS, blogue...) - Narrativo com apoio de imagens (sequência de 3 imagens)		- 3.º ano: 10 a 15 palavras - 4.º ano: 15 a 20 palavras	

NÍVEIS DE DESEMPENHO | 3.º e 4.º anos - PreA1-» A1.1

NÍVEIS	COMPREENSÃO ORAL	COMPREENSÃO ESCRITA	INTERAÇÃO ESCRITA
MUITO BOM	- Seleciona informação básica; - Identifica frases curtas e simples; - Acompanha diálogos simples; - Acompanha a sequência de histórias ilustradas conhecidas, simples e curtas.	- Identifica palavras e expressões muito familiares; - Reconhece informação em textos factuais / informativos muito curtos; - Descodifica pequenas histórias ilustradas com frases simples e palavras muito familiares; - Seleciona informação em textos muito simples.	- Legenda imagens e/ou sequências de imagens com palavras e expressões simples; - Preenche formulários muito simples ou espaços lacunares em textos muito simples e curtos; - Ordena palavras para elaborar frases simples e curtas; - Utiliza expressões-padrão simples e frases muito simples e curtas para trocar informação básica (SMS, chat, post...).
BOM	Nível Intermédio – O aluno apresenta características dos níveis SUFICIENTE e MUITO BOM		
SUFICIENTE	- Seleciona informação muito básica de uma apresentação oral presencial ou em suporte áudio ou audiovisual; - Identifica algumas frases curtas e simples; - Acompanha diálogos muito simples, com trocas de informação simples; - Acompanha o essencial da sequência de histórias ilustradas conhecidas, simples e curtas.	- Identifica palavras simples e algumas expressões muito familiares; - Reconhece alguma informação em textos factuais / informativos muito curtos; - Descodifica o essencial de pequenas histórias situacionais ilustradas com frases simples e palavras muito familiares; - Seleciona informação básica em textos muito simples.	- Legenda algumas imagens e/ou sequências de imagens com palavras simples e expressões simples muito familiares; - Preenche, com algum apoio, formulários muito simples ou espaços lacunares em textos muito simples e curtos; - Ordena algumas palavras para elaborar frases simples e curtas; - Utiliza algumas expressões-padrão simples e frases muito simples e curtas, para trocar informação muito básica (SMS, chat, post...).
INSUFICIENTE	- Não seleciona ou raramente seleciona informação mesmo que muito básica de uma apresentação oral presencial ou suporte áudio ou audiovisual; - Não identifica ou raramente identifica frases curtas e simples; - Não acompanha ou raramente acompanha trocas simples de informação; - Não acompanha ou raramente acompanha o essencial da sequência de histórias ilustradas conhecidas, simples e curtas.	- Identifica palavras simples, mas não identifica ou raramente identifica expressões simples; - Não reconhece ou raramente reconhece informação em textos factuais / informativos muito curtos; - Não descodifica ou raramente descodifica pequenas histórias situacionais ilustradas com frases simples e palavras muito familiares; - Não seleciona ou raramente seleciona informação básica em textos muito simples.	- Não legenda ou raramente legenda imagens e/ou sequências de imagens com palavras simples e expressões simples, muito familiares; - Não preenche ou raramente preenche, mesmo com apoio, formulários muito simples ou espaços lacunares em textos muito simples e curtos; - Não ordena ou raramente ordena palavras para elaborar frases simples e curtas; - Não utiliza ou raramente utiliza, mesmo com apoio, expressões-padrão muito simples e frases muito simples e curtas, para trocar informação muito básica (SMS, chat, post...).

NOTA: Todos os domínios devem ser avaliados pelo menos uma vez em cada semestre, recorrendo a instrumentos de, pelo menos, duas tipologias diferentes, à exceção da Produção Escrita, no 1.º ano. 1.º semestre