

Perfil de Aprendizagens Específicas dos Alunos — Matemática Ensino Profissional

Domínios Critérios		Níveis de Desempenho — descritores				
		...	8 – 9	10 – 13	...	18 – 20
Competências	Conhecimento de conceitos e procedimentos matemáticos		Aplica algumas vezes a maior parte dos conceitos e procedimentos, mas sem rigor nem correção mesmo quando orientado . Resolve algumas vezes os problemas, concebendo com pouca pertinência e aplicando sem rigor nem correção as estratégias de resolução e avaliando com pouco sentido crítico os resultados, mesmo quando orientado . Aplica algumas vezes raciocínios lógicos e argumentos matemáticos, com pouco rigor e correção , utilizando com pouca pertinência a capacidade de abstração e de generalização, mesmo quando orientado . Comunica quase sempre as ideias matemáticas, com pouco rigor, pouca correção e pouca pertinência para justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, mesmo quando orientado .	Aplica quase sempre a maior parte dos conceitos e procedimentos, com algum rigor e correção, podendo ter necessidade de orientação . Resolve quase sempre os problemas, concebendo com alguma pertinência e aplicando com algum rigor e correção as estratégias de resolução e avaliando com algum sentido crítico os resultados, podendo ter necessidade de orientação . Aplica quase sempre raciocínios lógicos e argumentos matemáticos, com algum rigor e correção , utilizando com alguma pertinência a capacidade de abstração e de generalização, podendo ter necessidade de orientação . Comunica quase sempre as ideias matemáticas, com algum rigor, alguma correção e alguma pertinência para justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, podendo ter necessidade de orientação .		Aplica sempre os conceitos e procedimentos, com rigor e correção, autonomamente . Resolve sempre os problemas, concebendo com pertinência e aplicando com rigor e correção as estratégias de resolução e avaliando com sentido crítico os resultados, autonomamente . Aplica sempre raciocínios lógicos e argumentos matemáticos, com rigor e correção , utilizando com pertinência a capacidade de abstração e de generalização, autonomamente . Comunica sempre as ideias matemáticas, com rigor, correção e pertinência para justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, autonomamente .
	Resolução de problemas e raciocínio matemático					
	Comunicação matemática					

Componentes da Avaliação de Matemática Ensino Profissional

Domínios / Critérios		Ponderações	Instrumentos de Avaliação
Domínios de Avaliação por Competências	Conhecimento de conceitos e procedimentos matemáticos	50%	Conjunto de Instrumentos/Métodos Possíveis de Utilização para Recolha de Informação do Nível de Desempenho dos Alunos: – apresentação oral (trabalhos ou exercícios) – ficha de trabalho – grelha de observação de trabalho de sala de aula – minificha – questão de aula – teste escrito – trabalho de pares/grupos ou individual
	Resolução de problemas e raciocínio matemático	25%	
	Comunicação matemática	25%	
Atitudes (domínio transversal) Revelar interesse, confiança e analisar o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem.			

Na disciplina de Matemática todos os instrumentos de avaliação serão entregues ao aluno com a indicação por domínio, com informação de natureza quantitativa na forma de razão e com informação de natureza qualitativa segundo a escala adotada para o ensino secundário na escola.