



Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Competência Comunicativa (oralidade) 50%	
	Domínios	O aluno deve ser capaz de:
	Compreensão Oral 20%	Mód. 4: • Identificar características de diferentes tipos de texto oral; • Identificar as ideias principais selecionando informação relevante verbal e não verbal; • Identificar linguagem e técnicas usadas pelos média. Reconhecer e entender o papel dos média na comunicação global.
		Mód. 5: • Reconhecer características de diferentes tipos de texto; • Selecionar informação verbal e não verbal, identificando factos e ideias, sobre temáticas relacionadas com os jovens na era global.
		Mód. 6: • Reconhecer características de diferentes tipos de texto. Inferir o sentido de mensagens específicas no texto oral; • Enumerar os principais desafios/ameaças ao ambiente; • Identificar questões demográficas, intervenção cívica e solidária, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos noutras disciplinas ou UFCD.
	Interação / Produção Oral 30%	Mód. 4: • Interagir, com eficácia pedindo clarificação, recorrendo à reformulação do enunciado para o tornar mais compreensível, descrevendo situações, narrando acontecimentos, trocando opiniões, gostos e preferências; • Expressar-se com pertinência, fluência e por iniciativa própria descrevendo, narrando e expondo pontos de vista, usando vocabulário relacionado com a evolução dos média, a internet e a comunicação global, comunicação e ética e a língua inglesa nos média; • Expressar-se de forma clara sobre as áreas temáticas; • Expressar-se, com correção e pertinência, em situações previamente preparadas.
		Mód. 5: • Interagir, pedindo clarificação, recorrendo à reformulação do enunciado para o tornar mais compreensível pedindo e dando conselhos, fazendo sugestões, expressando pontos de vista; • Interagir com eficácia, e por iniciativa própria, participando em discussões, no âmbito da música, da moda e tendências, expectativas e ambições dos jovens. • Expressar-se de forma clara sobre as áreas temáticas apresentadas dando informações, descrevendo, narrando e expressando pontos de vista. • Expressar-se, com correção e pertinência, em situações previamente preparadas.
		Mód. 6: • Interagir, pedindo clarificação, recorrendo à reformulação do enunciado para o tornar mais compreensível; • Interagir com eficácia, e por iniciativa própria, participando em discussões, no âmbito do meio ambiente; • Pedir e dar conselhos, fazer sugestões, expressar pontos de vista; • Expressar-se de forma clara sobre as áreas temáticas apresentadas; • Produzir, de forma articulada, enunciados para expor informações, usando elementos de coesão; • Descrever, narrar e expressar pontos de vista; • Expressar-se, com correção e pertinência, em situações previamente preparadas.

Competência Comunicativa (escrita) 50%	
Domínios	O aluno deve ser capaz de:
Compreensão Escrita 20%	Mód. 4: • Identificar e reconhecer diversos tipos de texto, recorrendo, de forma adequada, à informação disponível. Identificar linguagens e técnicas usadas pelos média; • Descodificar palavras-chave/ideias presentes no texto, marcas do texto escrito que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação; • Interpretar informação explícita e implícita, pontos de vista e intenções do(a) autor(a); • Ler, compreender e expressar opinião sobre a fragilidade da fronteira entre informação e manipulação; a relação direta entre liberdade de comunicação e responsabilidade individual, entre outros.
	Mód. 5: • Reconhecer textos descritivos, narrativos, explicativos e argumentativos, em diferentes suportes, selecionando informação relevante; • Identificar vocabulário frequente, variado, sobre temas relacionados com o mundo dos jovens; • Relacionar as culturas dos jovens com outros modos de estar e de viver no âmbito do trabalho e do lazer.
	Mód. 6: • Ler e inferir o sentido de textos variados identificando vocabulário sobre temas relacionadas com o mundo à nossa volta; • Reconhecer características de diferentes tipos de texto; • Identificar problemas inerentes ao meio ambiente, às questões demográficas, ao papel que o indivíduo pode desempenhar na sociedade para fazer a diferença.
Interação / Produção Escrita 30%	Mód. 4: • Redigir textos, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos noutras disciplinas ou UFCD; • Planificar e elaborar uma atividade de escrita de acordo com as convenções textuais e sociolinguísticas, dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos noutras disciplinas ou UFCD, reformulando-os no sentido de os adequar à tarefa proposta (80-100 palavras).
	Mód. 5: • Redigir textos, respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos noutras disciplinas ou UFCD; • Planificar e elaborar uma atividade de escrita de acordo com as convenções textuais e sociolinguísticas, dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos noutras disciplinas ou UFCD, reformulando-os no sentido de os adequar à tarefa proposta (100-120 palavras).
	Mód. 6: • Redigir textos, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos noutras disciplinas ou UFCD. • Planificar e elaborar uma atividade de escrita, de acordo com as convenções textuais e sociolinguísticas, dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos noutras disciplinas ou UFCD reformulando-os no sentido de os adequar à tarefa proposta (100-120 palavras).

DOMÍNIOS E COMPETÊNCIAS TRANSVERSAIS	
O aluno deve ser capaz de:	
Uso e Funcionamento da Língua	• Compreender estruturas lexicais e gramaticais simples e complexas; • Aplicar estruturas lexicais e gramaticais simples e complexas em contexto.
Competência Intercultural	Mód. 4: • Desenvolver a consciência do seu universo sociocultural e como este se relaciona com os universos culturais dos outros; • Relacionar a sua cultura de origem com outras culturas, relativizando o seu ponto de vista; • Demonstrar capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outras sociedades e culturas.
	Mód. 5: • Desenvolver a consciência do seu universo sociocultural e como este se relaciona com os universos culturais dos outros; • Relacionar a sua cultura de origem com outras culturas com que contacta, relativizando o seu ponto de vista e sistema de valores culturais, demonstrando capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outras sociedades e culturas.
	Mód. 6: • Desenvolver a consciência do seu universo sociocultural e como este se relaciona com os universos culturais dos outros, relativizando o seu ponto de vista e sistema de valores culturais, demonstrando capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outras sociedades e culturas; • Desenvolver atitudes e valores cívicos e éticos favoráveis à compreensão e convivência intercultural.
Competência Estratégica	Mód. 4: • Pesquisar, selecionar e organizar informação sobre os média e a comunicação global, utilizando fontes e suportes tecnológicos diversos; • Mobilizar e desenvolver estratégias autónomas e colaborativas, adaptando-as de modo flexível às exigências das atividades propostas; • Relacionar o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento e vivência pessoais, avaliando criticamente as fontes de informação; • Comunicar online a uma escala local, nacional e internacional; • Gerir adequadamente o tempo e mobilizar estratégias de superação de dificuldades na realização das tarefas; • Monitorizar/avaliar progressos e dificuldades, registando e selecionando estratégias de aprendizagem eficazes numa atitude proactiva perante o processo de aprendizagem; • Participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos; • Desenvolver a literacia em língua inglesa.
	Mód. 5: • Pesquisar, selecionar e organizar informação sobre os jovens no mundo atual, utilizando fontes e suportes tecnológicos diversos; • Mobilizar e desenvolver estratégias autónomas e colaborativas, adaptando-as de modo flexível às exigências das atividades propostas; • Relacionar o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento e vivência pessoais, avaliando criticamente as fontes de informação; • Comunicar online a uma escala local, nacional e internacional; • Manifestar uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem; • Gerir adequadamente o tempo e mobilizar estratégias de superação de dificuldades na realização das tarefas; • Desenvolver a literacia em língua inglesa, adaptando o discurso ao registo do interlocutor através do uso adequado de vocabulário, expressões idiomáticas correntes, estruturas frásicas diversas e leitura de textos informativos, de opinião e literários.

	Mód. 6: • Pesquisar, selecionar e organizar informação sobre o mundo que nos rodeia, utilizando fontes e suportes tecnológicos diversos; • Mobilizar e desenvolver estratégias autónomas e colaborativas, adaptando-as de modo flexível às exigências das atividades propostas; • Relacionar o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento e vivência pessoais, avaliando criticamente as fontes de informação; • Comunicar online a uma escala local, nacional e internacional; • Manifestar uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem; • Gerir adequadamente o tempo e mobilizar estratégias de superação de dificuldades na realização das tarefas; • Desenvolver a literacia em língua inglesa, adaptando o discurso ao registo do interlocutor através do uso adequado de vocabulário, de expressões idiomáticas correntes, de estruturas frásicas diversas e através da leitura de textos de variada tipologia e em diferentes suportes.
OPERACIONALIZAÇÃO DOS CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO	
INSTRUMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO	Ao longo de cada módulo: • Observação direta da qualidade da participação oral em língua inglesa em situação de sala de aula; • Observação direta dos princípios e valores que orientam, justificam e dão sentido ao perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória; • Recolha de pelo menos um instrumento de avaliação por domínio para fins sumativos por semestre: • Fichas de recolha de informação da compreensão oral • Momentos de interação/produção oral (ex: pequenos debates, role-plays, entrevistas, conversas, apresentações) • Fichas de recolha de informação da compreensão escrita • Momentos de interação/produção escrita (ex: textos curtos, diálogos, troca de mensagens / emails, formulário/ textos longos, trabalhos escritos individuais /grupo / trabalho de projeto)
ÁREAS DE COMPETÊNCIA (PASEO)	A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.
DESCRIPTORIOS DO PERFIL DO ALUNO (PASEO)	Conhecedor/ sabedor/culto/ informado; Criativo; Crítico/Analítico; Indagador/ Investigador; Respeitador da diferença/do outro; Sistematizador/ organizador; Questionador; Comunicador; Autoavaliador (transversal às áreas); Participativo/ colaborador; Responsável/ autónomo; Cuidador de si e do outro
PRINCÍPIOS E VALORES (orientam, justificam e dão sentido ao Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória)	• RESPONSABILIDADE E INTEGRIDADE: • Respeitar-se a si mesmo e aos outros; • Agir eticamente, consciente da obrigação de responder pelas suas próprias ações; • Ponderar as ações próprias e alheias em função do bem comum. • EXCELÊNCIA E EXIGÊNCIA: • Aspirar ao trabalho bem feito, ao rigor e à superação; • Ser perseverante perante as dificuldades; • Ter consciência de si e dos outros; • Ter sensibilidade e ser solidário para com os outros. • CURIOSIDADE, REFLEXÃO E INOVAÇÃO: • Querer aprender mais; • Desenvolver o pensamento reflexivo, crítico e criativo; • Procurar novas soluções e aplicações.

	• <u>CIDADANIA E PARTICIPAÇÃO:</u> • Demonstrar respeito pela diversidade humana e cultural e agir de acordo com os princípios dos direitos humanos; • Negociar soluções de conflitos em prol da solidariedade e da sustentabilidade ecológica; • Ser interventivo, tomando iniciativa e sendo empreendedor. • <u>LIBERDADE:</u> • Manifestar a autonomia pessoal centrada nos direitos humanos, na democracia, na cidadania, na equidade, no respeito mútuo, na livre escolha e no bem comum.				
NÍVEIS/ DESCRITORES DE DESEMPENHO					
CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	MB – 18 a 20 valores Realiza sempre com autonomia, correção e rigor	B – 14 a 17 valores Realiza a maior parte das vezes com autonomia, correção e rigor	S – 10 a 13 valores Realiza algumas vezes com alguma autonomia, correção e rigor	I – 5 a 9 valores Realiza raramente com pouca autonomia, correção e rigor	MI – 0 a 4 valores Não realiza ou realiza sem autonomia, correção e rigor
PRINCÍPIOS E VALORES	Demonstra sempre	Demonstra a maior parte das vezes	Demonstra algumas vezes	Demonstra raramente	Não demonstra

Os critérios de avaliação traduzem a importância relativa (ponderação) que cada um dos domínios assume nas Aprendizagens Essenciais (ANQEP), designadamente no que respeita à valorização da competência comunicativa da oralidade e da escrita tendo por base os níveis de desempenho descritos no perfil de aprendizagens específicas dos alunos. Os instrumentos de recolha de informação para promoção e autoregulação das aprendizagens (avaliação formativa) serão sempre acompanhados de retroação (oral ou escrita), enquanto os instrumentos de recolha de informação das aprendizagens (avaliação sumativa) serão entregues ao aluno com a indicação qualitativa e quantitativa da informação por domínio/competência, reflectindo todo o processo avaliativo.