



Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Competência Comunicativa (oralidade) 50%	
	Domínios	O aluno deve ser capaz de:
	Compreensão Oral 20%	Mód. 1: • Compreender e identificar as ideias principais em discursos, em diversos suportes, relacionados com a identificação e caracterização pessoal, as motivações pessoais e os percursos profissionais (entrevistas, reportagens sobre profissões e carreiras profissionais, entre outros).
		Mód. 2: • Compreender as ideias principais identificando informações específicas em discursos, em diversos suportes, relacionados com programas de apoio à mobilidade de jovens na União Europeia, com programas de intercâmbio educacional e cultural, entre outros; • Compreender discursos orais em diferentes formatos (diálogos, descrições, narrativas, reportagens, curta-metragens, entre outros).
		Mód. 3: • Compreender e identificar as ideias principais em discursos, em diversos suportes, relacionados com a inovação tecnológica e a forma como as pessoas se relacionam e organizam em sociedade; • Selecionar informação relevante verbal e não verbal em textos de tipologia diversa; • Inferir o sentido da mensagem do discurso oral em diferentes formatos (entrevistas, relatos de viagens, filmes, documentários, tutoriais sobre escrita criativa, entre outros).
	Interação / Produção Oral 30%	Mód. 1 : • Interagir em situações bem estruturadas pedindo e dando informação de carácter pessoal, sobre atividades quotidianas e profissionais, solicitando clarificação e/ou repetição e adequando o nível de língua ao interlocutor; • Interagir com pertinência, eficácia progressiva e por iniciativa própria; • Expressar-se de forma clara sobre as áreas temáticas; • Expressar-se, com correção e pertinência, em situações previamente preparadas; • Compreender e usar vocabulário específico do mundo profissional.
		Mód. 2: • Interagir, pedindo clarificação, reformulação e/ou repetição; • Usar formas alternativas de expressão e compreensão; • Interagir com pertinência, eficácia progressiva e participando, por iniciativa própria, em conversas sobre a temática em estudo; • Apresentar trabalhos previamente preparados, usando marcas do discurso oral expressando-se sobre temas explorados em aula; • Estabelecer contactos sociais, partilhar experiências e culturas num mundo global; • Expressar-se, com correção e pertinência, em situações previamente preparadas.
		Mód. 3: • Interagir com pertinência, eficácia progressiva e participando, por iniciativa própria, em conversas sobre a temática em estudo; • Interagir, pedindo clarificação, reformulação e/ou repetição, comparando factos e ideias; • Usar formas alternativas de expressão e compreensão; • Expressar-se de forma articulada, com fluência, descrevendo, narrando e expondo pontos de vista, usando vocabulário relacionado com inovação tecnológica, mudanças sociais e exploração de outros mundos; • Expressar-se, com correção e pertinência, em situações previamente preparadas.

Competência Comunicativa (escrita) 50%	
Domínios	O aluno deve ser capaz de:
Compreensão Escrita 20%	Mód. 1: - Identificar e decodificar palavras-chave; - Identificar as ideias principais em diversos tipos de texto; - Identificar o tipo e o contexto da mensagem; - Ler e compreender textos relativos a escolhas pessoais, percursos profissionais (artigos, biografias, anúncios, entre outros).
	Mód. 2: - Identificar e reconhecer diversos tipos de texto; - Decodificar palavras-chave/ideias presentes no texto; - Ler e compreender textos (artigos de imprensa, textos literários, publicidades, entre outros) relativos à mobilidade de jovens, aos programas de intercâmbio estudantil e cultural, às situações sociolinguísticas decorrentes do contacto da língua inglesa com outras línguas e à importância de aprender novas línguas num mundo globalizado; - Interpretar informação explícita, pontos de vista e intenções do(a) autor(a).
	Mód. 3: - Identificar e reconhecer diversos tipos de texto; - Decodificar palavras-chave/ideias presentes no texto; - Interpretar informação explícita, pontos de vista e intenções do(a) autor(a); - Ler, compreender e expressar opinião sobre o avanço tecnológico e o seu impacto nas políticas públicas, na comunicação, na mobilidade, na privacidade, na segurança dos cidadãos, entre outros.
Interação / Produção Escrita 30%	Mód. 1: - Responder a um questionário ou a um anúncio de trabalho; - Preencher formulários sobre si próprio(a), os amigos, as atividades de lazer, as atividades escolares e CV; - Pedir e dar informações por <i>email</i>; - Planificar e elaborar uma atividade de escrita de acordo com as convenções textuais e sociolinguísticas, dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos noutras disciplinas ou UFCD, reformulando-os no sentido e adequar à tarefa proposta (60-80 palavras).
	Mód. 2: - Responder a um questionário online ou noutro tipo de suporte; - Preencher formulários <i>online</i>; - Participar em fóruns, chats de cyberfriends, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos; - Planificar e elaborar uma atividade de escrita de acordo com as convenções textuais e sociolinguísticas, dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos noutras disciplinas ou UFCD, reformulando-os no sentido de os adequar à tarefa proposta (60-80 palavras).

	Mód. 3: • Participar em fóruns, exprimindo-se com clareza, respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos; • Responder a um inquérito; • Planificar e elaborar uma atividade de escrita de acordo com as convenções textuais e sociolinguísticas, dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos noutras disciplinas ou UFCD, reformulando-os no sentido de os adequar à tarefa proposta (80-100 palavras).
DOMÍNIOS E COMPETÊNCIAS TRANSVERSAIS	
O aluno deve ser capaz de:	
Uso e Funcionamento da Língua	• Compreender estruturas lexicais e gramaticais simples e complexas; • Aplicar estruturas lexicais e gramaticais simples e complexas em contexto.
Competência Intercultural	Mód. 1: • Reconhecer o seu meio e a sua identidade; • Estabelecer comparações entre as suas vivências e as dos outros; • Falar sobre atividades quotidianas e profissionais; • Reconhecer, compreender e explicar exemplos concretos de atitudes de empatia e respeito intercultural; • Reconhecer a diversidade como oportunidade de aprendizagem; • Reconhecer a dimensão sociolinguística/cultural dos textos em análise.
	Mód. 2: • Desenvolver a consciência do seu universo sociocultural e como este se relaciona com os universos culturais dos outros; • Relacionar a sua cultura de origem com outras culturas, relativizando o seu ponto de vista; • Demonstrar capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outras sociedades e culturas.
	Mód. 3: • Desenvolver a consciência do seu universo sociocultural e como este se relaciona com os universos culturais dos outros. • Relacionar a sua cultura de origem com outras culturas, relativizando o seu ponto de vista. • Demonstrar capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outras sociedades e culturas.
Competência Estratégica	Mód. 1: • Demonstrar progressiva autonomia pesquisando, selecionando e organizando informação sobre as famílias profissionais, a língua inglesa no mundo, entre outros, utilizando fontes e suportes tecnológicos diversos; • Mobilizar e desenvolver estratégias autónomas e colaborativas, adaptando-as de modo flexível às exigências das atividades propostas; • Manifestar uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem; • Relacionar o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento e vivência pessoais, recorrendo ao pensamento crítico e criativo; • Comunicar <i>online</i> a uma escala local, nacional e internacional; • Desenvolver a literacia em língua inglesa, lendo textos informativos e de opinião.

	Mód. 2: • Pesquisar, selecionar e organizar informação sobre o mundo plurilíngue, utilizando fontes e suportes tecnológicos diversos; • Mobilizar e desenvolver estratégias autônomas e colaborativas, adaptando-as de modo flexível às exigências das atividades propostas; • Manifestar uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem; • Relacionar o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento e vivência pessoais, recorrendo ao pensamento crítico e criativo; • Comunicar online a uma escala local, nacional e internacional; • Desenvolver a literacia em língua inglesa, adaptando o discurso ao registo do interlocutor através do uso adequado de vocabulário, expressões idiomáticas correntes, estruturas frásicas diversas; • Desenvolver a literacia em língua inglesa, lendo textos informativos, de opinião e literários. Mód. 3: • Pesquisar, selecionar e organizar informação sobre o mundo tecnológico, utilizando fontes e suportes tecnológicos diversos; • Mobilizar e desenvolver estratégias autônomas e colaborativas, adaptando-as de modo flexível às exigências das atividades propostas; • Manifestar uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem. Relacionar o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento e vivência pessoais, recorrendo ao pensamento crítico e criativo; • Comunicar online a uma escala local, nacional e internacional; • Desenvolver a literacia em língua inglesa, adaptando o discurso ao registo do interlocutor através do uso adequado de vocabulário, expressões idiomáticas correntes, estruturas frásicas diversas e lendo textos informativos, de opinião e literários.
OPERACIONALIZAÇÃO DOS CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO	
INSTRUMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO	Ao longo de cada módulo: • Observação direta da qualidade da participação oral em língua inglesa em situação de sala de aula; • Observação direta dos princípios e valores que orientam, justificam e dão sentido ao perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória; • Recolha de pelo menos um instrumento de avaliação por domínio para fins sumativos por semestre: • Fichas de recolha de informação da compreensão oral • Momentos de interação/produção oral (ex: pequenos debates, role-plays, entrevistas, conversas, apresentações) • Fichas de recolha de informação da compreensão escrita • Momentos de interação/produção escrita (ex: textos curtos, diálogos, troca de mensagens / emails, formulário/ textos longos, trabalhos escritos individuais / grupo / trabalho de projeto)
ÁREAS DE COMPETÊNCIA (PASEO)	A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.
DESCRIPTORIOS DO PERFIL DO ALUNO (PASEO)	Conhecedor/ sabedor/culto/ informado; Criativo; Crítico/Analítico; Indagador/ Investigador; Respeitador da diferença/do outro; Sistematizador/ organizador; Questionador; Comunicador; Autoavaliador (transversal às áreas); Participativo/ colaborador; Responsável/ autónomo; Cuidador de si e do outro.
PRINCÍPIOS E VALORES (orientam, justificam e dão)	• RESPONSABILIDADE E INTEGRIDADE: • Respeitar-se a si mesmo e aos outros; • Agir eticamente, consciente da obrigação de responder pelas suas próprias ações; • Ponderar as ações próprias e alheias em função do bem comum.

sentido ao Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória)	• <u>EXCELÊNCIA E EXIGÊNCIA:</u> • Aspirar ao trabalho bem feito, ao rigor e à superação; • Ser perseverante perante as dificuldades; • Ter consciência de si e dos outros; • Ter sensibilidade e ser solidário para com os outros. • <u>CURIOSIDADE, REFLEXÃO E INOVAÇÃO:</u> • Querer aprender mais; • Desenvolver o pensamento reflexivo, crítico e criativo; • Procurar novas soluções e aplicações. • <u>CIDADANIA E PARTICIPAÇÃO:</u> • Demonstrar respeito pela diversidade humana e cultural e agir de acordo com os princípios dos direitos humanos; • Negociar soluções de conflitos em prol da solidariedade e da sustentabilidade ecológica; • Ser interventivo, tomando iniciativa e sendo empreendedor. • <u>LIBERDADE:</u> • Manifestar a autonomia pessoal centrada nos direitos humanos, na democracia, na cidadania, na equidade, no respeito mútuo, na livre escolha e no bem comum.					
	NÍVEIS/ DESCRITORES DE DESEMPENHO					
	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	MB – 18 a 20 valores Realiza sempre com autonomia, correção e rigor	B – 14 a 17 valores Realiza a maior parte das vezes com autonomia, correção e rigor	S – 10 a 13 valores Realiza algumas vezes com alguma autonomia, correção e rigor	I – 5 a 9 valores Realiza raramente com pouca autonomia, correção e rigor	MI – 0 a 4 valores Não realiza ou realiza sem autonomia, correção e rigor
	PRINCÍPIOS E VALORES	Demonstra sempre	Demonstra a maior parte das vezes	Demonstra algumas vezes	Demonstra raramente	Não demonstra

Os critérios de avaliação traduzem a importância relativa (ponderação) que cada um dos domínios assume nas Aprendizagens Essenciais (ANQEP), designadamente no que respeita à valorização da competência comunicativa da oralidade e da escrita tendo por base os níveis de desempenho descritos no perfil de aprendizagens específicas dos alunos. Os instrumentos de recolha de informação para promoção e autoregulação das aprendizagens (avaliação formativa) serão sempre acompanhados de retroação (oral ou escrita), enquanto os instrumentos de recolha de informação das aprendizagens (avaliação sumativa) serão entregues ao aluno com a indicação qualitativa e quantitativa da informação por domínio/competência, reflectindo todo o processo avaliativo.