



Escola Básica e Secundária de Santa Maria

Ano Letivo 2025/2026

Informação - Prova de Equivalência à Frequência – Ensino Básico

GEOGRAFIA - 3º CICLO – CÓDIGO 18

Portaria n.º 59/2019 de 28 de agosto

O presente documento apresenta as características da prova de equivalência à frequência da disciplina de Geografia a realizar em 2026.

O documento está organizado com base nos seguintes domínios:

1. Objeto de avaliação.
2. Caracterização e Estrutura da Prova.
3. Critérios gerais de classificação.
4. Material autorizado.
5. Duração.

A prova a que esta informação se refere incide nos conhecimentos e nas competências enunciados no Programa de Geografia em vigor.

1. OBJETO DE AVALIAÇÃO

A avaliação sumativa externa, realizada através de uma prova escrita de duração limitada, só permite avaliar parte dos conhecimentos e das competências enunciados no programa.

A resolução da prova pode implicar a mobilização de aprendizagens inscritas no programa, mas não expressas nesta informação.

2. CARACTERIZAÇÃO E ESTRUTURA DA PROVA

A prova escrita está organizada por seis grupos. Todos os grupos são de resposta obrigatória, a cotação da prova é de 100%.

A valorização relativa dos temas/ unidades/ domínios é a que se apresenta no quadro seguinte.

Quadro 1 – Valorização dos temas/ unidades/ domínios

Temas/ Unidades/ Domínios	Questões
<p style="text-align: center;">(Conteúdos do 7º ano de escolaridade)</p> <p>A TERRA: ESTUDOS E REPRESENTAÇÕES</p> <p>Formas de representação da superfície terrestre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comparar as diversas representações da superfície terrestre. • Elementos fundamentais do mapa. • Identificar e caracterizar elementos da esfera terrestre. <p>Tipos de localização dos lugares na superfície terrestre.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpretar mapas utilizando a legenda e as coordenadas geográficas. • Localizar lugares, utilizando a legenda, a localização relativa e a localização absoluta. 	Grupo I
<p style="text-align: center;">(Conteúdos do 7º ano de escolaridade)</p> <p>MEIO NATURAL</p> <p>Clima e Formações Vegetais:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distinguir estado do tempo e clima. • Distinguir elementos do clima de fatores do clima. • Identificar e caracterizar tipos de clima. • Fatores do clima e a pressão atmosférica. • Compreender os estados do tempo associados aos centros barométricos. • Fatores do clima e a precipitação. • Identificar e explicar a formação dos diferentes tipos de precipitação. 	Grupo II
<p style="text-align: center;">(Conteúdos do 8º ano de escolaridade)</p> <p style="text-align: center;">POPULAÇÃO E POVOAMENTO</p> <p>A evolução demográfica mundial:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compreender a evolução demográfica mundial. • Comparar a evolução da população em países com diferentes graus de desenvolvimento. • Compreender a estrutura etária da população e compreender a adoção de diferentes políticas demográficas. <p>Distribuição da população mundial:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compreender a distribuição da população mundial; • Explicar os fatores naturais e humanos que influenciam a repartição mundial da população. • Compreender as principais áreas de fixação humana. • Calcular indicadores demográficos. 	Grupo III
<p style="text-align: center;">ATIVIDADES ECONÓMICAS</p> <p>Recursos, processos de produção e sustentabilidade:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Caracterizar os diferentes tipos de atividades económicas. • Enumerar os problemas causados pelas diferentes atividades económicas. • Explicar o desenvolvimento das atividades económicas numa perspetiva de sustentabilidade. 	Grupo IV

(Conteúdos do 9º ano de escolaridade) CONTRASTES DE DESENVOLVIMENTO	Grupo V
Países com diferentes graus de desenvolvimento <ul style="list-style-type: none"> • Compreender os conceitos de crescimento económico e de desenvolvimento humano; • Compreender o grau de desenvolvimento dos países com base no Índice de Desenvolvimento Humano (IDH) e em outros indicadores compostos. • Conhecer os principais obstáculos ao desenvolvimento dos países. • Compreender soluções que procuram atenuar os contrastes de desenvolvimento. 	
RISCOS, AMBIENTE E SOCIEDADE	Grupo VI
Riscos naturais: <ul style="list-style-type: none"> • Conhecer conceitos relacionados com a teoria do risco. • Explicar as principais causas dos diversos problemas ambientais. • Identificar as principais consequências dos problemas à escala planetária. • Identificar medidas coletivas e individuais necessárias à promoção da resiliência e à sustentabilidade ambiental. 	

3. CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

Quadro 2 – Cotação por tema

Temas/ Unidades	Cotação
Grupo I - (Conteúdos do 7º ano de escolaridade) - A TERRA: ESTUDOS E REPRESENTAÇÕES	10%
Grupo II - (Conteúdos do 7º ano de escolaridade) - MEIO NATURAL	15%
Grupo III - (Conteúdos do 8º ano de escolaridade) - POPULAÇÃO E POVOAMENTO	20%
Grupo IV - (Conteúdos do 8º ano de escolaridade) - ATIVIDADES ECONÓMICAS	15%
Grupo V - (Conteúdos do 9º ano de escolaridade) - CONTRASTES DE DESENVOLVIMENTO	20%
Grupo VI - (Conteúdos do 9º ano de escolaridade) - RISCOS, AMBIENTE E SOCIEDADE	20%

A prova pode incluir itens da tipologia descrita no quadro seguinte.

Quadro 3 – Tipologia, número de itens e cotação em pontos percentuais

Tipologia de itens		Número de itens	Cotação em pontos percentuais
• Itens de Seleção	Escolha múltipla	19	4,75%
	Verdadeiro e Falso	1	2%
	Associação	6	7,25%
• Itens de Construção	Resposta curta	19	70%
	Resposta extensa	5	16%

As classificações a atribuir a cada resposta são expressas em números e resultam da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação. as respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos percentuais.

Avaliação dos itens de seleção:

- Nos **itens de escolha múltipla**, a indicação de mais do que uma opção implica a desvalorização total de resposta.
- Nas **questões de verdadeiro e falso**, a indicação de verdadeiro e falso em simultâneo na mesma afirmação implica a desvalorização total de resposta.
- A correção da afirmação falsa só é considerada válida desde que a frase permaneça na afirmativa e os termos errados sejam substituídos pelos termos corretos.

Avaliação dos itens de construção:

- As questões exigem clareza e rigor geográfico, quando respondido sem o devido rigor e /ou ambiguidade serão desvalorizados;
- Valoriza-se a análise geográfica em termos de escala, e relação de factos;
- Valoriza-se o domínio do vocabulário específico da disciplina;
- Valoriza-se o bom funcionamento da língua portuguesa.

Nas respostas de **questão de resposta curta** e de **desenvolvimento breve** serão considerados os seguintes critérios e respetivas cotações:

- Rigor científico80%
- Capacidade de síntese15%
- Uso correto da língua portuguesa 5%

Nas **questões de associação entre conceitos e definições**, cada conceito corresponde a uma definição. A ligação entre um conceito e várias definições implica a desvalorização total de resposta.

Critérios avaliados em cada domínio:

Domínio	Critérios de Avaliação
Localizar e compreender os lugares e regiões	C1. Reconhece os conceitos, os conteúdos geográficos, localiza e descreve lugares, regiões e fenómenos geográficos a diferentes escalas.
	C2. Recolhe dados, realiza cálculos, constrói gráficos e mapas a partir de fontes de informação geográfica, compreende-os, analisa-os e interpreta-os.

Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos

C3. Identifica, explica e relaciona fenómenos geográficos, assim como situações problemáticas e apresenta soluções pertinentes, segundo as características dos locais.

4. MATERIAL AUTORIZADO

- Caneta (azul ou preta).
- Não é permitido o uso de corretor.

5. DURAÇÃO

- 90 minutos.