



Escola Básica e Secundária de Santa Maria

Ano Letivo 2025/2026

Informação – Prova de Equivalência à Frequência – Ensino Secundário

Psicologia B (340) – Científico-Humanísticos – 12.º Ano

Portaria n.º 226-A/2018, de 7 de agosto

Introdução

O presente documento visa divulgar as características da prova de equivalência à frequência do Ensino Secundário da disciplina de Psicologia B, a realizar no ano de 2026, nomeadamente:

- objeto de avaliação;
- caracterização e estrutura da prova;
- critérios gerais de classificação;
- material autorizado;
- duração.

As informações apresentadas neste documento não dispensam a consulta do Programa da disciplina.

1. Objeto de Avaliação

A prova a que esta informação se refere incide nos conhecimentos e nas competências enunciadas no Programa de Psicologia B em vigor e nas Aprendizagens Essenciais referentes ao Ensino Secundário (Despacho n.º 8476-A/2018, de 31 de agosto).

A avaliação sumativa, realizada através de uma prova escrita de duração limitada, só permite avaliar parte dos conhecimentos e das competências enunciados no Programa e nas competências enunciadas no Programa de Psicologia B em vigor e nas Aprendizagens Essenciais referentes ao Ensino Secundário. A resolução da prova pode implicar a mobilização de aprendizagens inscritas no Programa, assim como de competências incluídas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (Despacho n.º 6478/2017, de 26 de julho), mas não expressas nesta informação.

O teste permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita de duração limitada.

A) Conhecimentos

TEMA 1. Processos biológicos

TEMA 2. Processos mentais

TEMA 3. Processos sociais

TEMA 4. Perspetivas do desenvolvimento humano

B) Capacidades

Conceptualização

- Compreender a especificidade do ser humano, em todas as suas vertentes.
- Compreender a especificidade da Psicologia.
- Compreender os diferentes domínios de aplicabilidade da Psicologia.

Análise, interpretação e crítica

- Problematizar e avaliar criticamente situações e comportamentos.
- Mobilizar conhecimentos para fundamentar e argumentar ideias.
- Clarificar questões sobre um assunto/problemática.

Comunicação escrita

- Usar vocabulário adequado.
- Utilizar o estilo apropriado à natureza e à complexidade do tema.
- Organizar os conteúdos de forma coerente e apropriada.
- Visar a compreensão pelo destinatário.

2. Caracterização e Estrutura da Prova

A classificação da prova é expressa pelo arredondamento às unidades da classificação obtida.

A prova integra itens de tipologia diversificada, que pretendem avaliar a competência nos diferentes domínios, de acordo com os objetivos de aprendizagem estabelecidos no Programa da disciplina.

Os itens da prova estruturam-se em torno de informações que são fornecidas sob a forma de pequenos textos.

A prova inclui itens de resposta fechada (escolha múltipla) e itens de resposta aberta/de construção (composição curta ou resposta restrita, composição extensa orientada).

Os itens de resposta fechada pretendem avaliar o conhecimento e a compreensão de conceitos, bem como as relações entre eles.

Os itens de resposta aberta pretendem avaliar competências de nível cognitivo mais elevado, como a aplicação do conhecimento de conceitos e de relações entre eles e a compreensão de relações entre conceitos em contextos reais.

Estes itens poderão envolver uma abordagem multitemática, destinada a avaliar a capacidade de visão integrada de vários conteúdos e envolver a mobilização de conceitos nucleares do domínio da Psicologia.

A valorização relativa dos conteúdos é a que se apresenta no quadro seguinte.

Quadro 1 – Valorização dos conteúdos da prova

Conteúdos	Cotação (em pontos)
TEMA 1. PROCESSOS BIOLÓGICOS A genética, o cérebro e a influência da cultura.	30 a 70
TEMA 2. PROCESSOS MENTAIS A mente e os processos mentais.	30 a 70
TEMA 3. PROCESSOS SOCIAIS As relações entre os grupos e relações interpessoais.	30 a 70
TEMA 4. PERSPETIVAS DO DESENVOLVIMENTO HUMANO Abordagem de diferentes perspetivas estruturantes da Psicologia contextualizada no desenvolvimento do ser humano.	20 a 50

São disponibilizadas duas versões da prova (**Versão 1 e Versão 2**).

A prova está organizada por grupos de itens.

Os itens/grupos de itens podem ter como suporte um ou mais documentos.

Alguns dos itens/grupos de itens podem envolver a mobilização de conteúdos relativos a mais do que um dos módulos do Programa e das Orientações.

A sequência dos itens pode não corresponder à sequência das unidades do Programa e das Orientações.

A tipologia de itens, o número de itens e a cotação por item apresentam-se no quadro seguinte.

Quadro 2 – Tipologia, número de itens e cotação

Tipologia de itens	Número de itens	Cotação (em pontos)
Itens de seleção · Escolha múltipla	4 a 12	6
Itens de construção · Resposta restrita · Resposta extensa	4 a 8	20 a 40

3. Critérios Gerais de Classificação

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro, previsto na grelha de classificação.

A ausência de indicação inequívoca da versão (Versão 1 ou Versão 2) implica a classificação com zero pontos das respostas aos itens de escolha múltipla.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. No entanto, em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se o aluno responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.

Itens de seleção

Escolha múltipla

A cotação total do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta.

São classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada:

- uma opção incorreta;
- mais do que uma opção.

Não há lugar a classificações intermédias.

Itens de construção

Nos critérios de classificação organizados por níveis de desempenho, é atribuída, a cada um desses níveis, uma única pontuação. No caso de, ponderados todos os dados contidos nos descritores, permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração.

Se a resposta contiver dados que revelem contradição em relação aos elementos considerados corretos, ou se apresentar dados cuja irrelevância impossibilite a identificação objetiva dos elementos solicitados, é atribuída a classificação de zero pontos.

As respostas classificadas por níveis de desempenho podem não apresentar exatamente os termos e/ou as expressões constantes dos critérios específicos de classificação, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido e adequado ao solicitado.

Resposta restrita e resposta extensa

A classificação das respostas aos itens de resposta restrita centra-se nos tópicos de referência, tendo em conta:

- a exposição articulada e coerente dos conteúdos relevantes;
- a interpretação adequada dos documentos apresentados;
- a utilização de vocabulário adequado.

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta restrita e de resposta extensa apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.

Nos itens de resposta extensa e nos itens de resposta restrita que impliquem a produção de um texto, a classificação a atribuir traduz a avaliação simultânea do desempenho no domínio específico da disciplina e no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa. A avaliação do domínio da comunicação escrita em língua portuguesa faz-se de acordo com os níveis de desempenho a seguir apresentados.

Quadro 3 – Descritores do domínio da comunicação escrita

Níveis	Descritores
3	Texto bem estruturado e linguisticamente correto*, ou com falhas esporádicas que não afetam a inteligibilidade do discurso.
2	Texto bem estruturado, mas com incorreções linguísticas que conduzem a alguma perda de inteligibilidade do discurso. OU Texto linguisticamente correto, mas com deficiências de estruturação que conduzem a alguma perda de inteligibilidade do discurso.
1	Texto com deficiências de estruturação e com incorreções linguísticas, embora globalmente inteligível.

* Por "texto linguisticamente correto" entende-se um texto correto nos planos da sintaxe, da pontuação e da ortografia.

No caso de a resposta não atingir o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina, não é classificado o desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa.

4. Material Autorizado

Os alunos apenas podem usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino.

Não é permitido o uso de corretor.

5. Duração

A prova escrita tem a duração de 90 (noventa) minutos.